



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La formación profesional y su relación con la integración social de los niños y niñas en el
centro infantil-Ecuador, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Lily Johanna Vera Alvarado (ORCID: 0000-0002-1298-0478)

ASESORA:

Dra. Esperanza Ida León More (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Piura-Perú

2019

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, a mis hijos y a mi esposo. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy. A mi madre que desde el cielo me guía y protege. A mi padre por estar siempre pendiente de mí y de mi familia. A mis hijos por ser mi alegría y apoyo incondicional, confiando en mi capacidad de salir adelante sin dudar ni un solo momento. A mi esposo por apoyarme en todo momento. Finalmente, a una persona muy especial que sin ser mi madre me ayudó mucho en este gran sacrificio que emprendí y gracias a su colaboración puedo culminar.

Lily Vera Alvarado

AGRADECIMIENTO

Este proyecto es el resultado de esfuerzo en conjunto de todos los que integramos el grupo de trabajo. Por esto agradezco a nuestra tutora, Dr. Esperanza León More por su paciencia e infinita colaboración y porque a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba mis capacidades y conocimiento en este proyecto. A mi familia quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica. A mis profesores a quienes les debo parte de mis conocimientos. Finalmente, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió y abre sus puertas a estudiantes, preparándonos para un futuro competitivo.

Lily Vera Alvarado

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:00PM del día 17 DE DICIEMBRE DEL 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA FORMACIÓN PRÓFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CENTRO INFANTIL ECUADOR 2019, presentada/o por el /la bachiller **VERA ALVARADO, LILY JOHANNA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ APROBADO POR MAYORIA _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como _____ APTO _____ para recibir el grado de MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

PIURA, 17 DE DICIEMBRE DEL 2019

DRA. VARGAS FARIAS ANA MELVA
PRESIDENTA



MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIA

DRA. LEÓN MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURAMENTADA


Yo, Lily Johanna Vera Alvarado, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo - Piura, identificado con CI: 0918734013, con la tesis titulada **“La formación profesional en atención inicial y su relación con la integración social en niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador, 2019”**

Declaro bajo juramento:

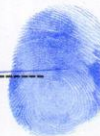
1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Junio del 2019.



Lily Johanna Vera Alvarado.



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas y figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método.....	17
2.3 Población, muestra y muestreo.....	19
2.3.1 Población.....	19
2.3.2 Muestra.....	20
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.4.1 Técnica	20
2.4.2 Instrumento.....	20
2.4.3 Validez	21
2.4.4 Confiabilidad	21
2.4.5 Método de análisis de datos.....	22
2.4.6 Aspectos éticos	23
III. Resultados.....	24
3.1 Prueba de hipótesis	24
IV. Discusión.....	36
V. Conclusiones.....	39
VI. Recomendaciones	40
Referencias	42
Anexos.....	46
Anexo No. 1: Matriz de consistencia.....	47
Anexo No. 2: Cuestionarios	49
Anexo No. 3: Ficha técnica del instrumento.....	51
Anexo No. 4: Validación de expertos.....	60
Anexo No. 5:: Acta de aprobación de originalidad	68

Anexo No. 6: Reporte de Turnitin	69
Anexo No. 7: Autorización de publicación.....	70
Anexo No. 8: Autorización del posgrado	71

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Validación por los expertos.	21
Tabla 2: Confiabilidad de la primera variable	22
Tabla 3: Confiabilidad de la segunda variable.	22
Tabla 4: Porcentaje de relación entre el diseño metodológico y la integración social.	24
Tabla 5: Correlación entre el diseño metodológico de la formación docente y la integración social infantil	25
Tabla 6: Porcentaje de relación entre el currículo educativo y la integración social infantil.	26
Tabla 7: Correlación entre el currículo educativo de la formación docente y la integración social infantil.	27
Tabla 8: Relación de porcentaje entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil.....	27
Tabla 9: Correlación entre las prácticas preprofesionales de la formación profesional docente con la integración social infantil.	28
Tabla 10: Relación porcentual entre las capacidades profesionales y la integración social infantil	29
Tabla 11: Correlación entre la capacidad profesional docente y la integración social infantil.	30
Tabla 12: Relación porcentual entre las habilidades – competencias sociales y la integración social.....	31
Tabla 13: Correlación entre las habilidades, competencias sociales y la integración infantil.	32
Tabla 14: Relación porcentual entre la formación de competencias y la integración social	32
Tabla 15: Correlación entre formación de competencias y el desarrollo social infantil.....	33
Tabla 16: Correlación entre la formación docente y la integración social infantil.....	34
Tabla 17: Porcentaje evaluado respecto a la formación docente.....	35
 Figura 1: Porcentaje de relación entre el diseño metodológico y la integración social.	 24
Figura 2: Porcentaje de relación entre el currículo educativo y la integración social infantil.	26
Figura 3: Relación de porcentaje entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil.....	28
Figura 4: Relación porcentual entre las capacidades profesionales y la integración social infantil.....	29
Figura 5: Relación porcentual entre las habilidades – competencias sociales y la integración social	31
Figura 6: Relación porcentual entre la formación de competencias y la integración social	33
Figura 7: Porcentaje evaluado respecto a la formación docente.	35

RESUMEN

La presente investigación está basada en la formación profesional como soporte de su capacitación y como esta se relaciona con la integración social de los niños y niñas dentro del marco de su aprendizaje en un centro infantil-Ecuador en el año 2019. Asimismo, tiene como objetivo determinar la relación significativa entre la formación profesional y la integración social de las niñas y niños del centro infantil Personitas del Mañana de la Provincia del Guayas del Cantón Duran - Ecuador 2019.

La problemática que se intenta mostrar está basada en la escasa formación del docente de educación inicial y que, por el ejercicio de su labor, tiene una relación directa con la socialización de los niños durante su primera infancia, teniendo en cuenta que la estimulación en esta edad es importante para la socialización y es base principal para formar la personalidad del niño o niña.

El diseño de investigación utilizado fue de tipo no experimental, correlacional; la población estudiada estuvo conformada por 50 docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana” y “Noveles” los mismos que se usaron como muestra, se utilizó la encuesta en la escala de Likert como instrumento de recolección de datos y para su validación se aplicó en una prueba piloto mediante el método estadístico Alfa de Cronbach y el de Rho de Spearman con una confiabilidad muy alta. El procesamiento y análisis de datos estadístico concluyó que entre los objetivos e hipótesis generales existe una correlación significativa positiva baja.

Palabras claves: integración social infantil, educación infantil, capacidades del docente, formación docente y sociabilización en la niñez.

ABSTRACT

This investigation is based on professional formation as a support for their capacitation and how it was related to the social integration of children within the framework of their learning process in a children center in Ecuador-2019.

Likewise, has the objective to determine the significant relation between the social integration of children at “Personitas Del Mañana” center located in province of Guayas, Canton Duran - Ecuador 2019.

The problem trying to make evident is based on the scarce formation of nursery teacher's and that due to the exercise of their work, has a direct relationship with the socialization of children during their early childhood, taking into account that stimulation at this age It is important for socialization and is the main basis for forming the personality of the child.

The investigation design used was non-experimental, correlational; the population studied was made up of 50 teachers from the children's centers: “Personitas del Mañana” y “Noveles” which were used as a sample, the Likert scale survey was used as a data collection instrument and for its validation I apply in a pilot test using the statistical method Cronbach's Alpha and Spearman's Rho with very high reliability. The statistical data processing and analysis concluded that among the general objectives and hypotheses there is a low positive significant correlation.

Keywords: Social integration for children, early childhood education, Teacher skills, Teacher formation and socialization in childhood.

I. INTRODUCCIÓN

En la Declaración Mundial de Educación realizada en Tailandia en el año de 1990, se efectuaron varios cambios tanto normativos y políticos vigentes, esto trajo como consecuencia una evolución completa en la educación nacional e internacional, generando un gran impulso para la certificación de la educación como derecho a las personas, por lo tanto, generó cambios en la enseñanza de la primera infancia. Carlino (2014), manifestó la importancia de que se legalice el derecho a la educación, omitiéndose el hecho de que esta debe ser de calidad, actualizada e integral para beneficio de los infantes. (Carlino, 2014, pág. 25)

Con respecto a los docentes de Latinoamérica existe un nexo común entre ellos brindado por la cultura y condiciones sociales semejantes, que representan un límite al sistema educacional, por lo cual, han sido blanco constante de críticas e intervenciones a su sistema sobre todo a los docentes de la primera infancia.

Dentro de este nivel de tensiones por problemas educativos que provocaron un redireccionamiento y actualización en el marco educacional (Tascón, 2016, pág. 2). Así mismo, la formación teórica-práctica, profesional-educativa de los docentes es una constante preocupación para los establecimientos encargados de realizar los currículos de aprendizaje; en la actualidad, recobró importancia por la necesidad de cambiar la educación y avanzar de forma adecuada dentro del marco de los nuevos lineamientos que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. El reto que presentaban los centros educativos superiores es preparar adecuadamente a sus graduados para que tengan la capacidad profesional de educar a las siguientes generaciones desde su infancia temprana porque es esta la base principal de la educación y que puede ser complicado cuando existe la necesidad de conocer cada normativa que presentan las diversas sociedades (Ramírez, 2017).

Para Ramírez (2017), cada sociedad tiene un método educacional, por lo tanto, los currículos educativos no presentan un formato único a nivel mundial, pese a que se persiste en la necesidad actualizar el sistema de educación, en muchos sistemas este se mantiene en el conservadurismo.

A nivel internacional se han realizado múltiples investigaciones que confirmaron este problema, existiendo resistencia en la educación convencional, entre ellas, la necesidad de mantener una educación conservadora, sin permitir su mejora y actualización.

La innovación de nuevas políticas para la educación en el Ecuador representaría una gran importancia dentro de la calidad de aprendizaje en los niños del nivel inicial, tal como se ha evidenciado en otros países, donde, la problemática relacionada con la calidad del aprendizaje en los estudiantes, tuvo una evidente mejoría cuando existió una asesoría apropiada a nivel pedagógico y brindado por una dirección escolar capacitada y adecuada para estos ámbitos (Huidobro, 2018 , pág. 6).

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), la calidad de educación latinoamericana se mantiene en el centro de atención debido a sus políticas del desarrollo y desenvolvimiento de los docentes. A nivel nacional, la educación está asumida por el Estado a través del Plan Nacional de Desarrollo (PND) debido a su importancia dentro del desarrollo infantil tanto a nivel cognitivo, afectivo y social de los niños, que abarca desde la primera infancia hasta los demás niveles. Adicional a ello, el Ecuador mantiene la declaratoria del "Pacto por la Niñez y la Adolescencia", en donde hace hincapié en la necesidad de realizar cambios en la función docente, actualizar la metodología de enseñanza y el papel de los docentes dentro del aprendizaje (Valladares, 2018, pág. 73). También Castro (2018), indica que la UNESCO puntualizó el deber de la educación relacional como un complemento intangible en el desenvolvimiento cognitivo, además la consideró como herramienta principal para prevenir los diversos problemas que tienen su origen dentro del ámbito emocional (Castro, 2018, pág. 14).

Adicional a esto, se suma la excesiva carga horaria académica que dificulta a muchos estudiantes que ejercen la docencia, por lo que no cumplen las exigencias en nivel laboral o académico, a su vez, las mallas curriculares inadecuadas en las instituciones educativas superiores no priorizan las asignaturas para el desarrollo de capacidades del infante, por otra parte, la vocación es el principal motor que alienta el buen desarrollo profesional del educador, que sin embargo no parece denotarse, puesto que al realizar las actividades la falta de actitud es muy notoria y se denota dentro de los centros infantiles de la ciudad de Guayaquil.

Esta investigación está basada en estudios internacionales y nacionales desarrollados previamente, como el de Valladares (2018) en su investigación llamada "Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial" perteneciente a la Revista Conrado, de la Universidad de Cienfuegos de Cuba y en convenio con la Universidad Metropolitana del Ecuador, donde indica concepciones en relación al desarrollo de intereses profesionales o vocación docente que es reconocida como un proceso de eficiente desempeño en el ámbito profesional, obteniendo como conclusiones que la orientación vocacional constituye un proceso de ayuda a los sujetos que les permite la elección y preparación de una u otra profesión, así como su formación y desarrollo como profesional. Por otro lado, Ramirez (2017), publicó un trabajo titulado "El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación", publicado en el congreso de Redipe en la Universidad de Las Tunas en Cuba, y que tuvo como meta influir en un adecuado desarrollo de las funciones básicas y alcanzar la calidad requerida en los egresados. Estas acciones favorecieron a la integración de la función orientadora con la formación integral de la personalidad de los estudiantes y consecuentemente su desarrollo profesional. Para este autor, la relación adecuada del desarrollo es necesaria para alcanzar el nivel adecuado antes de egresar y ejercer como profesional. Por otra parte Mir (2014), en el trabajo investigativo titulado: "Aproximación a la situación actual de la formación del profesorado de educación infantil", publicado en la Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado de la Universidad en Palma de Mallorca en España, tuvo como propósito revisar la situación de la formación docente en la educación infantil, conocer que procesos y cambios se pueden realizar dentro de sus planes de estudio para ser adaptados a las necesidades según cada contexto, para el autor la situación dentro del aula y de la comunidad educativa en la que está inmerso el maestro es un factor relevante, motivo de indagación. Otro de los autores referentes a la formación profesional es Tascón (2016), en la publicación titulada: "El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua" publicado en la revista "Educación y Humanismo" de la Universidad de San Buenaventura en Colombia, se estudia la situación docente de los educadores del nivel inicial en la cual se establecen conflictos entre la relación de lo que aprenden en su centro de estudios y en la manera en la que fueron educados para relacionarse, además de la escasa capacitación que presentan los educadores parvularios, se concluyó que es necesario enfatizar la necesidad de posgrados para este nivel educativo en Latinoamérica, capacitaciones adecuadas

en base a nuevas perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas en torno a la construcción de conocimiento sobre la infancia. También García (2017) en el trabajo de investigación científica: “La formación de educadores infantiles, un reto de innovación educativa en la educación superior” publicado por Innoeduca España: Revista internacional de tecnología e innovación educativa, este artículo surge para generar propuestas según las necesidades formativas de la infancia, estableciendo acciones que mejoren los programas educativos de educación inicial. Como resultados se expresó una propuesta de cambiar la formación académica constantemente de acuerdo a las necesidades de enseñanza en primera infancia relacionándola con la realidad social vigente que surge como respuesta ante las exigencias de innovación en educación superior. Otro aspecto formativo es la asertividad del cual trata Martínez (2016) en el trabajo investigativo: “El papel de la asertividad docente en el desarrollo de la competencia social de su alumnado” publicado en la Revista electrónica de Psicología educacional de la Universidad de Almería en España, en la cual se estudian las consecuencia que trae al niño poder o no socializar de manera adecuada, pero teniendo en cuenta la intervención que ejerce la asertividad de su docente en el desarrollo de su vida social; se concluyó que pese a que no existen mucho estudios que traten la relación directa del docente en el desarrollo social de los estudiantes, su comportamiento si se relaciona de manera directa en sus estudiantes y tiene implicaciones específicas tanto en su desarrollo educativo, socio afectivo y en el aprendizaje de valores. A su vez Brailovsky (2015) en la investigación para el “Informe nacional sobre docentes para la educación de la Primera Infancia” publicado en Argentina, que tuvo como propósito realizar un tratado en el que logre una sistematización de toda la información sobre la educación infantil, la formación y la carrera profesional que deben seguir los docentes de este campo para poderlo describir institucionalmente, identificar a la población que se beneficia, que actitudes y aptitudes deben tener sus educadores relaciona a su formación profesional, para concluir se ratificó que la educación inicial y la formación de sus docentes en Argentina y en toda Latinoamérica estuvo oprimido por las costumbres y estereotipos. También Barba (2018) en la publicación titulada: “Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experiencia personal” en la Revista Illari de la Universidad Nacional de Educación en Ecuador, se basa en la experiencia de la vocación docente, señalando que lo más importante es el proceso de formación y desarrollo de los niños procurando que los docentes sean sus mediadores con el mundo, recalando que el docente inicial es el principal responsable de la

adecuada formación y estimulación del infante. Para (Cobeña, 2017) en su trabajo de investigativo: “Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Semillitas del Futuro, Los Olivos” para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo en Perú, tuvo como objetivo el determinar el progreso de las habilidades sociales de los infantes, resaltando el desenvolvimiento social como algo que el infante adquiere durante toda su vida, pero que se desarrolla mayoritariamente en la primera infancia. También (Roldan, 2017) en el artículo titulado: “¿Por qué es importante la interacción social en los niños pequeños?” en la Revista electrónica “Eres mamá” se destacó la importancia de la interacción social para que el infante desarrolle su personalidad, parte imprescindible en el desarrollo infantil; la misma que concluyó que el niño o niña tuvo un desenvolvimiento social adecuado podrá interactuar fácilmente, lo ayudará a manejar su independencia, prioridades, competencia y preferencias. Las interacción social es un aspecto relevante, el mismo que es tratado por (Bolaños, 2018) en el artículo titulado: “La importancia de las interacciones sociales en los niños” en la Revista electrónica “Método Bebe Poliglota”, que tuvo como objetivo puntualizar a la sociabilización en los infantes, sobre todo para desarrollar su propia identidad y entender su función dentro de la sociedad, si esto no sucede no podrá relacionarse con demás personas de su entorno; es imprescindible que el infante desarrolle estos aspectos para poder interactuar, comprender y respetar a las demás personas. Así mismo, (Ventura, 2019) en el artículo titulado: “Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos” en la Revista electrónica “El bebe.com”, en la cual se estudió el desarrollo social que atraviesan los niños en sus primeros años que estuvo abarcada principalmente por el aprendizaje para desenvolverse socialmente con sus similares, obteniendo así sus primeras amistades, esto se vincula directamente con el desarrollo emocional de los infantes, por lo tanto, se debe priorizar ayudar al niño a desenvolverse socialmente para que así él pueda ser capaz de asimilar adecuadamente sus emociones. Según Arrieta (2014) en el trabajo de investigación titulado: “Interacción social y contextos educativos” publicada en la Revista de Psicodidáctica de la Universidad del País Vasco en España, tuvo como objetivo abarcar todos los trabajos investigativos en los que se busca conocer los motivos del proceso de enseñanza dentro del concepto de interacción social, por lo tanto se concluyó que dentro de esta línea de investigación en la que se establece que el individuo es el centro de la sociedad y que su desarrollo se da gracias a procesos de integración e interacción social basándose en el conocimiento individual de cada persona. La socialización

es el medio para empezar las relaciones de amistad las cuales influirán el resto de su vida es por ello que Roldan (2019) en su publicación titulada: “La amistad en los niños: un valor humano” en la Revista electrónica “Etapa Infantil” , en la que se enfatiza el hecho de que los seres humanos y en específico los niños son entes sociales dentro de la naturaleza, pero dentro de la sociabilización es necesario que las personas que rodean al infante conozcan la importancia que tiene la interacción social, gracias a una buen desarrollo social el niño o niña podrá tener una competencia social basada en comportamientos altruistas, autoestima y confianza.

Así mismo, Gil (2018) en el libro “La formación docente: horizontes y rutas de innovación” publicado por la editorial CLACSO en la ciudad de Buenos Aires, que tuvo como objetivo mostrar la evolución del sistema educativo, en específico la actualización dentro de la formación de los docentes, promocionando así un cambio total dentro del sistema educativo; sin olvidar los derechos d los docentes que merecen ser respetados, brindándoles capacitación de calidad para beneficio de todo el sistema educativo. También Cortejoso (2016) en la publicación titulada: “La importancia de la sociabilización en los niños” publicado en la Revista electrónica Psicoglobalia, se enfatizó que, dentro de un grupo social y la sociabilización de un niño durante toda su infancia, debido a que los amigos son uno de los pilares principales dentro de la cotidianeidad del infante ya que gracias a las relaciones interpersonales adquiere conocimientos de la vida diaria, capacidades y limitaciones.

Referente a los antecedentes nacionales sobresalió el trabajo investigativo de Valladares (2019) llamado: “La formación del docente de educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños” publicada en la Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, perteneciente a la Universidad Metropolitana del Ecuador, tuvo como objetivo enfatizar en la importancia de la estimulación socio afectiva en los niños menores de cinco años, como incentivo que le permite organizar su conducta y poder desarrollar la capacidad de aprender a partir de sus potencialidades y necesidades, esta aplicación curricular se ha empleó con resultados eficaces en el desarrollo de los alumnos de la Carrera Educación Inicial de dicha universidad; y ha influido también en la motivación por la carrera, en tanto estimular al desarrollo del área socio afectiva en niños de 0 a 5 años, las respuestas de estos y los avances visibles en los pequeños. Así mismo el (Ministerio de Educacion de Ecuador [MINEDU], 2014)

en el “Currículo de Educación Inicial” que tuvo como objetivo establecer una guía de los procesos de enseñanza adecuados que priorice una educación de calidad y que brinde igualdad a todos los niños del Ecuador sin olvidar la integración de la diversidad cultural, personal y social, permitiendo así un cambio positivo dentro del sistema educativo del país.

Según Valladares (2019), la formación del docente de educación inicial se relacionó con el diseño de las asignaturas del currículo y su estrecha relación con la práctica preprofesional, lo cual permitió la formación de las competencias para afrontar los retos de la educación inicial. Es así como se afirmó que el proceso formativo del docente de educación inicial mantiene un adecuado rol dentro del establecimiento basado en contenidos que fortalecen su formación integral, dentro de estos se encuentran diversas competencias como las que están relacionadas al conocimiento del propósito de la docencia, desarrollo y proyección del currículo, además de las estrategias didácticas necesarias para su educación. A su vez Diker (2005) afirma que la formación docente es una ruptura de los modelos de formación orientados hacia la comprensión de la práctica educativa como producto específico de la acción individual del docente. Se señaló que la formación continua in situ permite que se apele tanto al cuerpo docente como al colectivo profesional y directivo, así como a todos los implicados en la toma de decisiones en torno al funcionamiento institucional. Además, Diker (2001) también se refirió al (I) diseño metodológico en base a lo que cada país adoptó, moldeando diferentes estructuras que dependían de su nivel de educación basándose en cuáles fueron las necesidades educativas que se encontraron para designar a los objetivos curriculares e institucionales que fueron las encargadas de la atención y educación infantil en cada región. Por lo tanto, cada sociedad analizó sus menesteres educativos específicos para ampliar el conocimiento universal de su población, identificamos sus pros y contras para trabajar de manera más específica en las mismas. Dentro de las bases del diseño metodológico, una de las principales fue el fundamento psicológico, que según el Ministerio de Educación Ecuatoriano es donde se produjo la comprensión del por qué los seres humanos logran concretar el aprendizaje. Basándose en los aportes de Piaget mantuvieron los conceptos de las etapas evolutivas, por lo tanto, la educación inicial se encarga de asegurar el desarrollo natural de cada una de las etapas asegurando que el niño mantenga un ambiente saludable para su desenvolvimiento, gracias a este pensamiento en conjunto con los conocimientos de Vygotsky que sustentan la interacción entre la persona y su medio socio-

cultural, por lo cual, fue necesario que exista un fundamento pedagógico para promover la conciencia social y el desarrollo en el niño priorizando que mantenga su propia manera de expresarse (MINEDU, 2007). Es menester que el infante tenga conocimiento del aprendizaje social significativo para desarrollar su capacidad relacionada a su medio real, esto gracias a la mediación pedagógica de la calidad que pudo transferir este conocimiento a otras situaciones, experiencias y procesos de pensamiento que afectan al niño. Otra base importante para el diseño metodológico es la fundamentación pedagógica, donde mantiene al individuo en contacto con su entorno social, para promover el desarrollo de su conciencia social, favoreciendo el adecuado desarrollo de su conciencia social para así poder transformarlo en un ser humano con pensamientos propios, inteligencia, afectividad y expresión (MINEDU, 2007). Para la sociedad y la educación es imprescindible que se mantenga una relación en la que se puedan condicionar mutuamente, la sociedad es aquella que se encarga de organización del sistema de educativo, debido a esto es que de ella provienen la mayoría de los componentes que abarcan los procesos de enseñanza, por esto se considera a la educación como el reflejo puro de la sociedad. (MINEDU, 2007) se refirió al fundamento socio-antropológico-cultural como aquel que estableció la relación de la sociedad, en etnicidad, clase social, género y poder, para su retroalimentación con los procesos educativos. Cada sociedad mantuvo sus propias características con relación directa a su diseño educativo curricular, por otra parte, la antropología aportó características holísticas, debido a su gran comprensión de las relaciones humanas como un todo. Además, también se refirió a la fundamentación legal, ejemplificando como la educación es un derecho humano, por lo tanto, es clave importante en el desarrollo general, paz y la estabilidad de cualquier entorno, debido a esto se conoce como medio indispensable para participar dentro de sistemas de índole social y económica. En Ecuador existe en vigencia un plan nacional de educación realizado en el 2006 por consulta popular en la que se garantiza a los ciudadanos que el estado brindara educación de calidad, integral, inclusiva y gratuita. Es necesario que un (II) currículo educativo se construya con bases culturales, integración e interpretación de su comunidad gracias al proceso educacional. Dentro de las bases epistemológicas el currículo es uno de los principales pilares dentro de la formación académica de todos los profesionales y/o universitarios, debido a que muestra la capacidad y profundidad tanto a nivel analítico como reflexivo para la realización de un proyecto investigativo. Pero cuando se habla específicamente de la epistemología del profesional docente,

tanto de nivel inicial, medio o superior se refiere al conjunto de creencias y concepciones explícitas sobre la realidad, el conocimiento científico que distinguen al educador, además de contar con una relación directa dentro de sus prácticas educativas (Marzabal, 2013). A su vez Diker (2001) explica que una de las principales características que definen a los currículos escolares de diferentes regiones es el hecho de que cada uno se basa en que la educación debe tener pilares de los enfoques curriculares fundamentados en integración, armonía y globalización, esto se realiza con el objetivo de que se generen propuestas curriculares que tengan un principio acorde a la tecnológica actual para que se desarrollen correctamente las áreas socio-afectiva, cognitiva, motora y expresiva directamente relacionada a la enseñanza de contenidos específicos que sean de beneficio para los infantes. Según él (MINEDU, 2007) se debe utilizar una metodología con bases ordenadas para poder ejercer de manera organizada, por lo tanto, se busca un conjunto de técnicas e instrumentos que ayuden al estudiante y a su guía a buscar su conocimiento, es así como el buen desarrollo curricular debe estar bajo conceptos de articulación metodológica con estrategias didácticas que se mantengan al margen del ritmo natural y desarrollo de los educandos partiendo de situaciones significativas para los infantes. Para Valladares (2018) la correcta concepción de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se deben desarrollar según las necesidades que el educador crea necesarias para el desarrollo de las competencias y habilidades sociales de los infantes, para esto el comportamiento que maneje el infante y el docente deben particularmente estar basadas en la enseñanza y escucha, ayudando al parvulo a seguir instrucciones y aprender a expresar sus emociones. Dentro del aspecto cognitivo, la (III) práctica pre profesional, es cuando los estudiantes deben mostrar competencias para la investigación, la búsqueda, procesamiento y análisis de la información procedente de fuentes diversas, que le permita a partir del estudio de caso, elaborar acciones de estimulación, con un enfoque preventivo y la fundamentación sustentada en las características psicofisiológicas del sujeto estudiado (Valladares, 2019). Con respecto al espacio físico el Ministerio de Educación indica que cada institución educativa debe contar con múltiples ambientes de aprendizaje que garanticen el adecuado desarrollo de las actividades que planifica el estudiante de práctica y que le pueden brindar un espacio de colaboración y seguridad (MINEDU, 2007). Con respecto a la oferta educativa Valladares (2019) indica que dentro del desarrollo del diseño curricular de la carrera deben expresarse las competencias que forman al estudiante para su adecuado desempeño en dirección del proceso

educativo en la Educación Inicial, que en el caso de la preparación para la atención de las diferentes áreas de desarrollo se particulariza en la asignatura de estimulación, para que fundamente las herramientas teóricas y metodológicas necesarias, los aspectos relacionados con el programa de estimulación temprana, en las áreas sensorio-motriz, socio afectiva, cognitiva y el lenguaje, a partir de las características de los niños de educación temprana, así como, la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños. Se concibe la asignatura de estimulación con un enfoque metodológico teórico-práctico ya que posibilita la aplicación de los contenidos en la práctica. En la formación del docente a nivel de la concepción del proceso educativo se necesita equipo de apoyo en educación inicial, se considera que objetivo esencial es la potenciación del desarrollo máximo, proporcionándoles las herramientas pedagógicas, psicológicas y metodológicas necesarias que le permita llevar a cabo el proceso de estimulación temprana, según las potencialidades y necesidades de los niños. Aunque no existe una dicotomía entre las diferentes áreas del desarrollo, pues el proceso se manifiesta directamente relacionado (Valladares, 2019). Así mismo la (IV) capacidad profesional del docente se refiere a la capacidad de aislar problemas, plantear, concebir y elaborar soluciones para poder realizar su aplicación, generalmente; no tiene un conocimiento previo sobre cómo solucionar problemas que se presentan en su práctica normal; es así que para poder considerarse un profesional debe tener dentro de su perfil de egreso: la capacidad de construir ejemplos, imágenes, conocimientos y acciones que le ayuden a desenvolverse en la enseñanza, es importante que tenga la capacidad de poder centrar problema, resolver situaciones inadecuadas y mantener esa experiencia para mejorar en su actividad (Nova, 2011). La socialización desde la infancia abarca varios aspectos tanto, los cognitivos, afectivos y conductuales, que colaboran a adquirir diversas cualidades. Dentro de las adquisiciones con predominio de aspecto cognitivo, los niños aprenden a reconocer a las personas y a ellos mismos, pueden identificar las características de los demás, pueden aprender y reconocer las relaciones interprofesionales, además de la capacidad de conocer sobre los sistemas e instituciones sociales. Además, para Valladares (2019) el docente de educación inicial debe mantener adecuadas bases de aspecto axiológico para poder relacionarse y comprometerse a que los niños aprendan dentro de las condiciones óptimas, todos los ámbitos de enseñanza, gracias a esto se puede mantener un ambiente acorde a sus necesidades que permite al educador y al infante mantener una buena comunicación basada en confianza y seguridad, expresada mediante las relaciones positivas. Para que un docente de

Educación Inicial pueda actuar profesionalmente según su rol educativo deberá desarrollar contenidos como: competencias relativas al conocimiento de su profesión, proyección y desarrollo curricular, didácticas esenciales para su desempeño, interacción familiar y otros factores que incidan en la educación de los infantes. Dentro de las habilidades de integración social encontramos diversas estrategias como: Las estrategias de sensibilización son un proceso en el cual se mantiene una comunicación tanto activa como creativa, debido a esta se puede generar cambios dentro de las actitudes y comportamientos en el niño o niña, con información asertiva y medios novedosos que puedan llamar su atención, con todo esto se pretende despertar su interés y formar conciencia respecto a una problemática o situación determinada. (Calameo, 2014) una vez definidas las adaptaciones curriculares el profesor deberá buscar las estrategias de adaptación para cada estudiante que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, más bien que esto lo conduzca a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo; el profesor recurre a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor (Duk, 2005). Para Barrera (2008) el manejo de estrategias conductuales en el aula, es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación, para ser implementado de manera eficaz en la sala de clases, donde el docente tiene un rol fundamental para apoyar a sus estudiantes. Las estrategias conductuales para el manejo del salón de clases conceden mantener distintas herramientas o metodologías que es complementan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en el aula, específicamente, cuando el comportamiento de los estudiantes afecta el curso de la clase y el proceso de enseñanza efectivo. Respecto a la (VI) formación de competencias de los infantes, se basa en diversas funciones que tienen como objetivo ayudar en la formación de los niños y niñas. La función asistencial es la que se evidencia en los establecimientos de educación inicial que tienen el trabajo de brindar respuestas a las exigencias básicas que presenta la población infantil, como lo son: alimentación, prevención de enfermedades, tratamiento de la salud y vivienda. Martínez (2010) Afirma que la formación en competencias sociales son las habilidades básicas y necesarias para que un niño pueda desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad. La familia y la escuela son los principales pilares en el desarrollo social infantil, por lo tanto, es importante que aprendan un conglomerado de habilidades que le sirvan dentro de su entorno tanto a nivel individual como social para así interiorizar, respetar las reglas y comportamientos de esta. La sociabilización también se relaciona con diversas actividades como la capacidad de

adaptación, comportamientos inteligentes y autoestima, que apoyan su buen desarrollo dentro de la sociedad. Además, esto implica habilidades para poder empezar y sostener interacciones sociales cooperativas y positivas. Con respecto a la función pedagógica es aquella que está directamente relacionada con la enseñanza de mallas curriculares ordenadas sistemáticamente para el nivel específico de aprendizaje, para así tener la capacidad de elaborar maniobras que beneficien la educación de los niños brindándoles una metodología distinta a la de sus hogares. Dentro de la función pedagógica existe una especificación que es función preparatoria para el nivel primario, es conocida como la función más tradicional en la enseñanza inicial, en esta es primordial el énfasis en conocimientos básicos para el ingreso escolar de niños y niñas en su educación, los conocimientos elementales para su acceso a la educación serán su evidente ventaja en varios contenidos de currículo educativo. En la función socializadora se engloban las acciones que se centran en dos tipos de objetivos: El primero es la creación de pautas para la adecuada convivencia e integración tanto a nivel grupal, como de la comunidad y formar normas de convivencia, hábitos de alimentación e higiene. Para Schaffer (2000), el desarrollo social infantil se define como las pautas de conducta a sentimientos, actitudes y conceptos que los niños manifiestan en relación con los demás y estos aspectos cambian conforme pasen los años. Eso indica que para que el niño pueda interactuar socialmente de manera adecuada debe pasar por un proceso de adaptación a los comportamientos de los individuos por los que se ve rodeado ya sean buenos o malos, para así crear su propia personalidad y poder desenvolverse dentro de su entorno. A su vez López (2014) define a la (I) integración social como el proceso de adaptación por el que atraviesan todos los niños y niñas que está relacionado por los caracteres sociales, económicos y culturales que rodean su ambiente y que se ve condicionado por las necesidades educativa y sociales que presenta cada ser humano. También Linguado (1981) dice que, durante la primera infancia, la interacción social del niño con su familia será su principal núcleo de socialización durante sus primeros años de vida, pero existen centros de cuidado infantil, como centros de desarrollo infantil, guarderías o establecimientos de educación preescolar que amplían su grupo social que tienen como objetivo la adaptación del niño a la enseñanza y a su sociedad. Dogil (2014) indica que, dentro de los aspectos conductuales, los niños aprenden sobre los hábitos sociales que van desde el aseo, alimentación, control de esfínteres hasta aprendizaje de conducta prosociales u ofrecer ayuda. Considera a las habilidades sociales como capacidades, destrezas y capacidades interpersonales que permite al

ser humano relacionarse con sus pares de manera correcta, por lo tanto, son capaces de expresar sus sentimientos, juicios, exigencias dependiendo del ambiente que los rodee, sin padecer de ningún pánico social que interfiera con sus acciones sociales. Con elación al anterior el (II) desarrollo infantil el niño aprende a vivir, desarrollarse y relacionarse con otros niños que le proporcionaron la capacidad de intervenir en actividades, tomar decisiones sin consultar a un superior, lo cual es importante debido a que estos actos les ayudaron a valerse por sí mismos. Diversos estudios han demostrado que los niños que asistieron a centros infantiles mostraron una participación satisfactoria dentro de las actividades grupales y en el contacto social, también mostraron una notable espontaneidad y estabilidad en sus participaciones. (Mieles, 2010, pág. 810). Para Ocaña (2011) las personas desde su nacimiento se consideraron seres sociales mantienen diversos cambios biológicos y psicológicos debido a su necesidad natural de relacionarse e interactuar con seres de su misma especie, para integrarse dentro de los distintos aspectos sociales que le ofrecen. La socialización está relacionada directa y recíprocamente con los demás ámbitos del desarrollo del ser humano como la evolución cognitiva, motora y de lenguaje. Con lo que respecta a desarrollo social es el proceso de evolución por el que pasó todo ser humano en la cual va adquiriendo la capacidad para comportarse en el ámbito social necesarias, tanto de manera individual como colectiva y cada vez en núcleos más amplios. Cada niño atravesó por diversos cambios dentro de su infancia, dentro del aspecto psicológico se pudo asumir a nivel general que la socialización es un proceso de interacción social a través del cual cada ser humano logra comprender e interiorizar elementos socioculturales del medio que lo rodea, integrándolos a su personalidad y adquiriendo experiencias de agentes sociales con los que convive. (Abad, 1993, pág. 810). Para Holgado (2013) argumenta que dentro de las competencias sociales encontramos a la confianza básica como la que está relacionada directamente con el ambiente que rodea a la persona, por lo tanto, estaban constantemente en relación. Es una verdad universal que la confianza se encuentra dentro de cada persona, cada ser humano es el encargado de otorgarse convicción, para eso es necesario realizarse autoevaluaciones constantes para aprender de las mismas y que estas nos sirvan como motivación. Perinat baso su investigación de la interacción social del niño con otros niños, principalmente en la autonomía que manifestaron dentro de instituciones de cuidado y enseñanza de la primera infancia, para el autor la socialización en los niños fue condicionada por sus experiencias principalmente las que se llevaron a cabo con sus semejante y estas tenían la capacidad de moldear su comportamiento y

forma de pensar de manera recíproca. Contrario a lo que muchos padres creen, el asistir a un centro infantil es un hecho trascendental para el niño, sobre todo porque nunca había presenciado un entorno social con un número de coetáneos tan significativo, es una etapa importante en la cual el niño tiene la responsabilidad de hacerse un espacio y definirse a mismo dentro de su grupo social, principalmente porque la interacción social en estos centros es el principal objetivo y es donde deben crear sus primeros lazos de amistad o compañerismo por su cuenta. (Perinat, 1984, pág. 21). Así mismo Magaz (2008) La autonomía personal, seguridad, iniciativa y autoconfianza anima al niño a ser autónomo a repetir nuevas acciones sin que requiera ayuda de los otros para probar nuevas conductas y seguir explorando el entorno, ya sea familiar, escolar o social; la autonomía se relaciona con la iniciativa personal el niño.

Ecuador hizo el lanzamiento de dichos estándares en noviembre de 2012 mediante el Acuerdo Ministerial 482, pero hasta la presente fecha no existe una verdadera aplicación ni evaluación, a lo mejor la intención es muy buena, pero el proceso no es el correcto porque no hay un verdadero diagnóstico de la calidad de nuestra educación (Barrera, Barragán, & Ortega, 2017).

Los educadores de todos los niveles siempre han estado sujetos a las sucesivas reformas (administrativas, curriculares, pedagógicas) ensayadas en el país desde finales de los años 1980 y a lo largo de los años de 1990 y no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido más bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC). En su conjunto, estos hechos que han impactado directamente a los docentes desde las aulas en su época de estudiantes y después como profesionales, han influido directamente en la calidad de su enseñanza en sus alumnos, sobre todo en los más pequeños que son la base educativa de las nuevas generaciones de la sociedad.

Los niños son seres bio-psico-sociales, únicos e irrepetibles, es por ello que, si los docentes no están capacitados para trabajar con experiencias, juegos, motivaciones, canciones, cuentos, acertijos, otros, no llegaran a plasmar aquellos aprendizajes significativos. Estos aprendizajes significativos surgen a medida que el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, se

basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión y es así como se forma el nuevo; es decir construye nuevos conocimientos a partir de los adquiridos anteriormente (Ausubel, 1963, citada por Barrera, Barragán, & Ortega, 2017).

En el Ecuador, el currículo en las Facultades e Institutos Pedagógicos siempre han pretendido que los estudiantes a ser maestros/as deben aprender el mayor número posible de disciplinas. El conocimiento humano que debería ser visto de manera integral, interdisciplinaria, se rompe, se atomiza de modo artificioso, en diferentes disciplinas. Es por ello, el estudiante de docencia se muestra incapaz para la comprensión holística, dialéctica, interdisciplinaria, compleja, de los fenómenos, acontecimientos y problemas educativos que se presentan en su realidad (Ortíz, Villagómez, Fabara, & Hidalgo, 2017).

Al terminar su ciclo de capacitación muy pocos de los nuevos docentes han logrado la habilidad lectora y menos se han apasionado por la misma; casi nadie ha escrito un folio con sus propias ideas. La mejor evidencia de esta limitación son la tesis de grado que son verdaderos plagios o transcripciones de otros autores. Estas incapacidades, les impiden desempeñarse con propiedad la función académica y concretamente el aprendizaje permanente, ahora que la humanidad vive en la sociedad de la información y el conocimiento (Ortíz, Villagómez, Fabara, & Hidalgo, 2017)

La realidad de los docentes de educación inicial en los últimos 20 años en el Ecuador después de haber estudiado muchos temas en aulas, pero siguen siendo incapaces de discernir cómo esos saberes tienen aplicabilidad en el ejercicio de su labor docente para atender situaciones que deben enfrentar en su relación con alumnos infantes, padres de estos mismos y comunidad donde los niños se desenvuelven. Estos docentes no han estudiado los problemas, los conflictos, los proyectos educativos, sino la producción literaria atribuida de otras realidades como la de Europa y Norteamérica con visos de verdad absoluta.

Al observar la realidad, formulamos esta problemática para el estudio, se plantea la siguiente pregunta del problema: ¿Cuál es la medida de relación significativa entre la formación docente y la integración social de las niñas y niños del Centro Infantil “Personitas del Mañana”-Ecuador, 2019?

El estudio de la relación entre variables consta de una justificación teórica; la justificación práctica usó como instrumento la encuesta, realizada los docentes de los centros infantiles, en la justificación metodológica se identificaron dos variables implicadas, se basó en relacionar la relación entre ambas con un enfoque cuantitativo no experimental de tipo correlacional causal, que servirá de referente a otros estudios de investigación similares. Para este trabajo investigativo se tomó como hipótesis general a la formación profesional se relaciona significativamente con la integración social de las niñas y niños del centro infantil personitas del mañana Ecuador 2019. Además, se mantiene tres hipótesis específicas: (h₁) El diseño metodológico se relaciona significativamente con la integración social en los niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador 2019, (h₂) El currículo educativo se relaciona significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador 2019 y (h₃) Las prácticas profesionales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador 2019.

Dentro de esta investigación se mantiene como objetivo general el de determinar la relación Significativa entre la formación profesional y la integración social de las niñas y niños del centro infantil personitas del mañana Ecuador 2019; y se formularon seis objetivos específicos para el mejor desarrollo de la investigación: (i) Establecer la relación significativa entre el diseño metodológico y la integración social en las niñas y niños del centro infantil personitas del mañana Ecuador 2019, (ii) Estipular la relación significativa entre el currículo educativo e integración social infantil en los niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador 2019, (iii) Determinar la relación significativa entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil en los niños y niñas del centro infantil Personitas del mañana Ecuador 2019. (iv) Determinar la relación significativa entre las capacidades profesionales y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019. (v) Determinar la relación significativa entre las habilidades –competencias sociales y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019. (vi) Determinar la relación significativa entre la formación de competencias y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019

II. MÉTODO

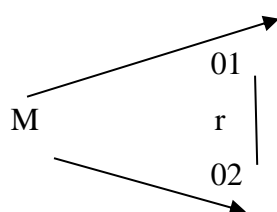
2.1. Tipo y Diseño de investigación

El trabajo de investigación será de tipo correlacional, porque tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación de esas dos variables (cuantifican relaciones) (Hernández et al (2003) p. 121).

Además, se usó un enfoque cuantitativo, para utilizar magnitudes numéricas y que sus resultados sean adecuadamente revisados con herramientas estadísticas, teniendo en cuenta que esta investigación es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables (Hernández et al (2003) p. 121).

Así mismo, se describe como no experimental porque tienen como conceptualización “aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. (Dzul, 2005)

Su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Docentes de los centros infantiles

O1 = Formación Docente

O2 = Integración social

r = Relación

2.2 Operacionalización de variables

Variable 1.- Formación Docente

Según (Valladares, 2019) “formación del docente de educación inicial está relacionada directamente por el diseño metodológico de las asignaturas que conforman el currículo y su

estrecha relación con la práctica preprofesional, lo cual le pueda permitir la adecuada formación de las principales competencias que debe tener como maestro para afrontar los retos de la educación inicial.

Variable 2: La integración social

Según (López, 2014) se define a la integración social como el proceso de adaptación por el que atraviesan todos los niños y niñas que está relacionado por los caracteres sociales, económicos y culturales que rodean su ambiente y que se ve condicionado por las necesidades educativa y sociales que presenta cada ser humano.

Tabla 1 Operacionalización de las variables

Autor: Lic. Vera Alvarado, Lily Johanna

Variables	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: La formación profesional.	Según (Valladares, 2019) la formación del docente de educación inicial está relacionada directamente por el diseño metodológico de las asignaturas que conforman el currículo y su estrecha relación con la práctica preprofesional, lo cual le pueda permitir la adecuada formación de las principales competencias que debe tener como maestro para afrontar los retos de la educación inicial.	La formación profesional se define como proceso de aprendizaje que realizan los aspirantes a docentes en educación inicial que consiste en educarse con bases en un currículo educativo que pueda satisfacer los ámbitos necesarios para la buena formación del infante.	Diseño metodológico	Fundamentos psicológicos	Escala ordinal
				Fundamentos pedagógicos	
				Fundamento socio-antropológico-cultural	
				Fundamentos legales.	
			Currículo educativo.	Bases epistemológicas del currículo	
				Enfoque curricular	
				Metodología	
				Estrategias de enseñanza-aprendizaje	
			Prácticas preprofesionales	Espacio físico	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
				Oferta educativa	
			Capacidad profesional	Equipo de apoyo.	
				Perfil de egreso	
				Aspecto cognitivo del docente.	

				Aspecto axiológico del docente.			
				Estrategias de sensibilización			
		Habilidades de integración social.		Estrategias de adaptación.			
				Estrategias conductuales			
		Formación en competencias		Función pedagógica.			
				Función asistencial.			
				Función socializadora.			
Variable dependiente: La integración social	Según (López, 2014) se define a la integración social como el proceso de adaptación por el que atraviesan todos los niños y niñas que está relacionado por los caracteres sociales, económicos y culturales que rodean su ambiente y que se ve condicionado por las necesidades educativa y sociales que presenta cada ser humano.	El concepto de integración social refiere al hecho de admitir al individuo dentro de un grupo de cualquier índole e integrarlo dentro del proceso social del ambiente, para que así puedan desarrollar sus capacidades intelectuales, actitudinales, emocionales, físicas y de personalidad dentro de los estándares del ambiente que lo rodea.	Integración social infantil	Interacción social		Escala ordinal	
				Hábitos sociales			
				Habilidades sociales			
			Desarrollo infantil.	Cambios biológicos			1. Nunca
				Cambios psicológicos			2. Casi nunca
				Capacidad para comportarse en el ámbito social			3. A veces
							4. Casi
			Competencias sociales	Confianza básica			5. Siempre
				Autonomía			
				Iniciativa			

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo.

2.3.1 Población

Para Hernandez (2010) la población es un todo, es decir, se considera como un grupo que presenta características o especificaciones, por lo tanto, la considera como el conjunto de todos los casos que mantienen especificaciones en común. (p. 174). Asimismo, es menester enfatizar que la investigación fue de tipo censal debido a fueron utilizados todos los elementos seleccionados.

CENTRO	SEXO		N.º DOCENTES
	M	F	
Personitas del Mañana	3	22	25
Noveles	5	20	25
TOTAL	8	42	50

Fuente: Control de asistencia de las escuelas

2.3.2 Muestra

Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible Hernández (2010).

Para este estudio, la muestra elegida estuvo conformada por 50 docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana”, y “Noveles” del cantón Durán ubicado en Ecuador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

En la presente tesis el tipo de técnica utilizada fue la encuesta, con la cual se implementó para la recopilación de datos necesarios, según la metodología de encuestas, comprende al conjunto de pasos organizados para su diseño, administración y recolección de datos. La distinción es importante, aunque no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, utilizando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico.

2.4.2 Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario en el cual contaba con varias interrogantes que abarcaban el total de indicadores tratados. Para Hernández (2010, p. 269) un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”

Para la presente investigación se hizo uso de dos cuestionarios dirigidos a docentes del Centro “Personitas del Mañana”, el primero dedicado a la primera variable que trata de la

formación docente y la segunda parte trata de la variable referente a la integración social, abarcando sus diferentes dimensiones con un número total de 58 preguntas.

2.4.3 Validez

La validez de los Instrumentos de Evaluación fue el cuestionario de las dos variables a investigar, el primero se relaciona a la formación docente y la segunda con la integración social. Para la validación de este instrumento se apoyó en la verificación de tres expertos con los grados de magister y doctor, todos expertos en áreas de docencia universitaria en revisión que acreditaron la aplicabilidad y validez de este instrumento, asegurando que cada pregunta del cuestionario mantiene relación entre los indicadores y las dimensiones.

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Eliana Tapia	Mg. En Educación Inicial con Mención en Lengua y Literatura	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Patricia Macancela Peñarrieta	Docente de Educación General Básica y Capacitador de docentes a nivel nacional		Totalmente de acuerdo
Esther Vásquez M.	Mg. En Educación		Totalmente de acuerdo

Tabla 1: Validación por los expertos.

2.4.4 Confiabilidad

Para la obtención de la fiabilidad de primera parte del cuestionario que corresponde a la variable “Capacitación Docente” y que cuenta con 40 preguntas que se realizó a los 50 sujetos pilotos que colaboraron para el desarrollo de la investigación, los datos fueron recolectados en una hoja de Excel y se sometieron al análisis en donde se estimó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach de 0.980, evidenciando así que tiene un nivel de confiabilidad muy satisfactorio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,980	40

Tabla 2: Confiabilidad de la primera variable

En segunda parte del cuestionario que corresponde a la segunda variable “Integración Social” cuenta con 18 preguntas que se realizó a los 50 sujetos pilotos que colaboraron para el desarrollo de la investigación, los datos fueron recolectados en una hoja de Excel, para la obtención de la fiabilidad se sometieron al análisis en donde se estimó el coeficiente de consistencia Interna Alfa de Cronbach de 0.963, evidenciando así que tiene un nivel de confiabilidad muy satisfactorio.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	18

Tabla 3: Confiabilidad de la segunda variable.

2.4.5 Método de análisis de datos.

Para la recolección de los datos para la investigación, se acudió al Centro Infantil “Personitas del Mañana”, se realizaron las encuestas, previamente impresas, a cada docente de los centros infantiles, en donde tuvieron de 20 a 30 minutos para realizar la encuesta según sus necesidades, sin presentar ningún inconveniente con la misma, gracias a que se trató de usar un lenguaje básico y comprensivo, utilizando la escala de Likert que le permitió a los encuestados contestar en escala ordinal de 1 a 5 según su pensamiento, con las preguntas esenciales necesarias para el trabajo investigativo.

La recolección de los datos encuestados se utilizó la estadística descriptiva, en el análisis de tipo descriptivo se utilizó la frecuencia descriptiva-comparativa relacionada a los niveles organizados para las variables, por este motivo se emplearon distribuciones de frecuencia absolutas y porcentuales, tablas de contingencia y gráficos de barras, a nivel total y por dimensiones.

Las hipótesis de esta investigación fueron contrastadas mediante una prueba estadística Rho de Spearman (ρ), siendo el más adecuado debido a que su propiedad principal es medir la relación y determinar el grado de asociación entre dos variables de tipo no paramétricas.

2.4.6 Aspectos éticos

El trabajo investigativo se fundamentó en criterios y principios éticos, para esto se solicitó el consentimiento de las autoridades del Centro Infantil para poder recolectar la información que sería necesaria para el trabajo investigativo, priorizando el anonimato de los encuestados respetando sus derechos y basándose en condiciones morales y de ética. Además, se respetaron las fuentes bibliográficas con su cita de autoría respectiva.

III. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados estadísticos empleando los instrumentos y métodos, como un cuestionario con 58 preguntas con los cuales se pudieron verificar los tipos de relaciones entre la primera variable Formación Docente y la segunda variable Integración Social, que representa los objetivos e hipótesis general y las dimensiones de la primera variable con la segunda se basa en la hipótesis y objetivos.

3.1 Prueba de hipótesis

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 1:

Objetivo específico 1

Establecer la relación significativa entre el diseño metodológico y la integración social en las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Diseño metodológico	Medio	29,40%	70,60%	100,00%
	Alto	15,20%	84,80%	100,00%
Total		20,00%	80,00%	100,00%

Tabla 4: Porcentaje de relación entre el diseño metodológico y la integración social.

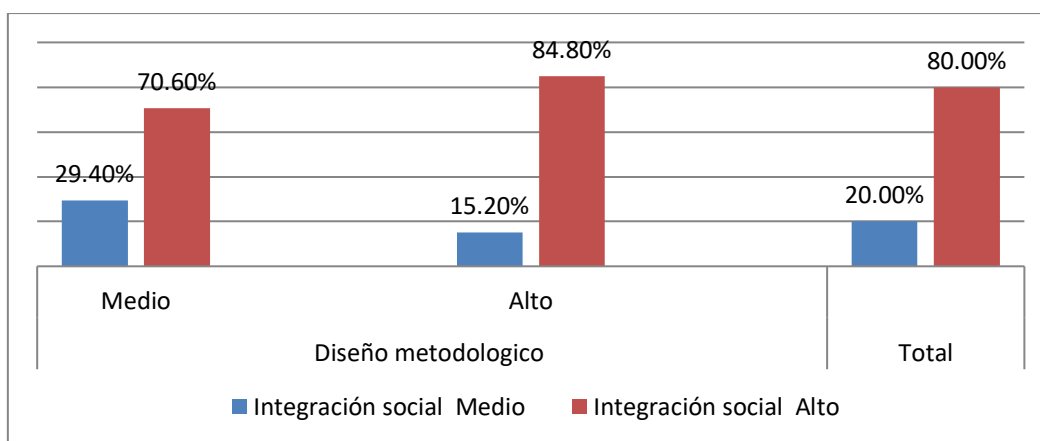


Ilustración 1: Porcentaje de relación entre el diseño metodológico y la integración social.

En la tabla 5 e ilustración 1, con 84.80% los maestros consideran la relación entre el diseño metodológico y la integración social en un nivel alto.

Hipótesis específica 1

Ho: El diseño metodológico se relaciona significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019”

Hi: El diseño metodológico no se relaciona significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019”

Tabla 5: Correlación entre el diseño metodológico de la formación docente y la integración social infantil

Correlaciones				
Rho de Spearman	Diseño metodológico	Coeficiente de correlación	Diseño metodológico	Integración social
			1,000	,169
	Diseño metodológico	Sig. (bilateral)	.	,241
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,169	1,000
		Sig. (bilateral)	,241	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Basándose en la fórmula de hipótesis, el valor p que corresponde a 0.241, por lo tanto, es mayor a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre el diseño metodológico y la integración social no existe una relación, con respecto al primer objetivo específico no se cumplió porque no existe relación alguna.

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 2:

Objetivo específico 2

Establecer la relación significativa entre el currículo educativo y la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes				
		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Currículo educativo	Medio	35,10%	64,90%	100,00%
	Alto	12,10%	87,90%	100,00%
Total		20,00%	80,00%	100,00%

Tabla 6: Porcentaje de relación entre el currículo educativo y la integración social infantil.

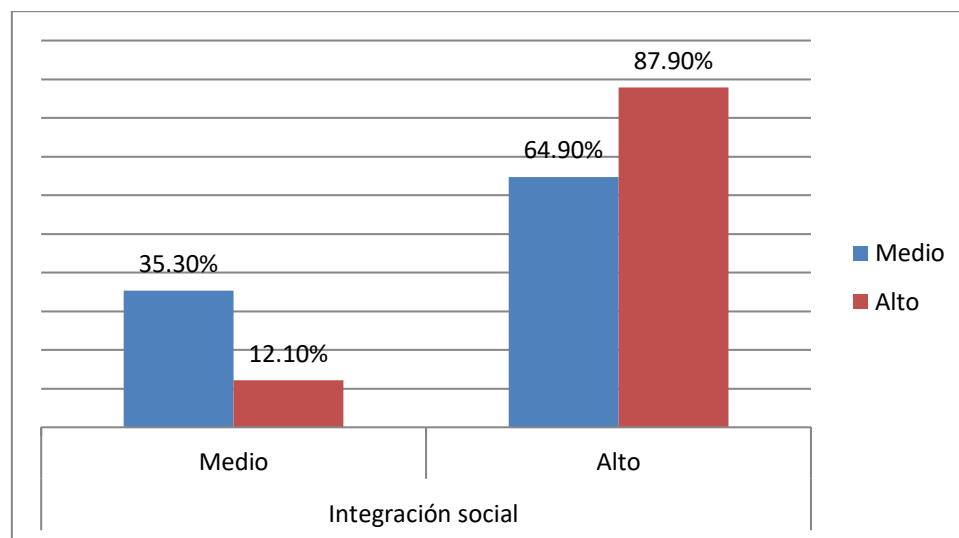


Ilustración 2: Porcentaje de relación entre el currículo educativo y la integración social infantil.

En la tabla 7 e ilustración 2, con 87.90% los maestros consideran la relación entre el currículo educativo e integración social en un nivel alto.

Hipótesis específica 2

Ho: El currículo educativo se relaciona significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Hi: El currículo educativo no se relaciona significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Tabla 7: Correlación entre el currículo educativo de la formación docente y la integración social infantil.

Correlaciones			Currículo educativo	Integración social
Rho de Spearman	Currículo educativo	Coeficiente de correlación	1,000	,274
		Sig. (bilateral)	.	,054
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,274	1,000
		Sig. (bilateral)	,054	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

El valor p que corresponde a 0.054, por lo tanto, es mayor a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre el currículo educativo y la integración social no existe una relación, con respecto al segundo objetivo específico no se cumplió porque no existe relación alguna.

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 3:

Objetivo específico 3

Determinar la relación significativa entre las prácticas profesionales con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes				
		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Curriculum educativo	Medio	46,70%	53,30%	100,00%
	Alto	8,60%	91,40%	100,00%
Total		20,00%	80,00%	100,00%

Tabla 8: Relación de porcentaje entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil

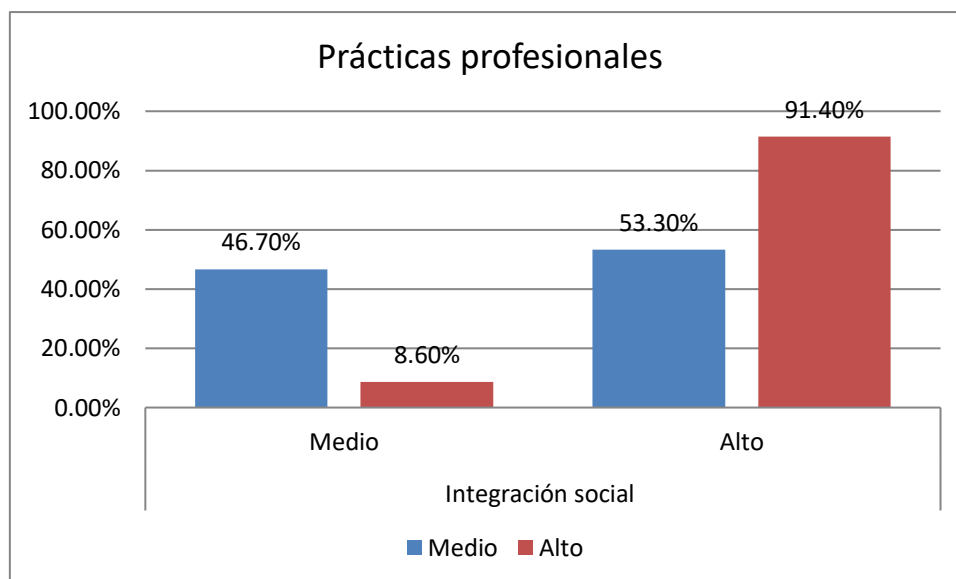


Ilustración 3: Relación de porcentaje entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil

En la tabla 9 e ilustración 3, se puede determinar que la relación entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil se encuentra en un nivel alto con el 91.40%.

Hipótesis específica 3

Ho: Las prácticas profesionales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Hi: Las prácticas profesionales no se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Tabla 9: Correlación entre las prácticas preprofesionales de la formación profesional docente con la integración social infantil.

Correlaciones			Prácticas preprofesionales	Integración social
Rho de Spearman	Prácticas preprofesionales	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

El valor p que corresponde a 0.02, por lo tanto es inferior a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis de investigación lo que refleja que entre la prácticas profesionales y la integración social existe una relación, con respecto al tercer objetivo específico se cumplió aplicando el coeficiente de correlación mediante el método de Rho Spearman que arrojó un valor de 0.436, por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa positiva moderada.

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 4:

Objetivo específico 4

Determinar la relación significativa entre las capacidades profesionales y la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Capacidades profesionales	Medio	35,70%	64,30%	100,00%
	Alto	13,90%	86,10%	100,00%
Total		20,00%	80,00%	100,00%

Tabla 10: Relación porcentual entre las capacidades profesionales y la integración social infantil

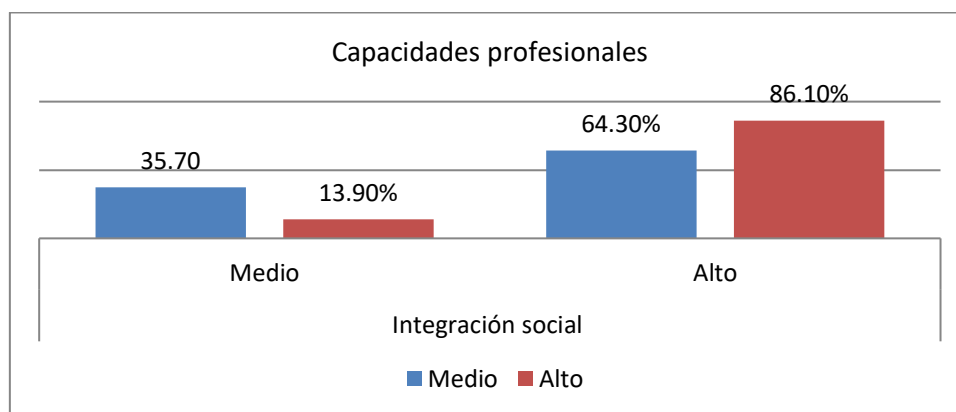


Ilustración 4: Relación porcentual entre las capacidades profesionales y la integración social infantil

En la tabla 11 e ilustración 4, con 86.1% de los maestros encuestados se determina que la relación entre las capacidades profesionales y la integración social en un nivel alto.

Hipótesis específica 4

Hi: Las capacidades profesionales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Ho: Las capacidades profesionales no se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Tabla 11: Correlación entre la capacidad profesional docente y la integración social infantil.

Correlaciones			Capacidad profesional	Integración social
Rho de Spearman	Capacidad profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,245
		Sig. (bilateral)	.	,086
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,245	1,000
		Sig. (bilateral)	,086	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

El valor p que corresponde a 0.086, por lo tanto, es mayor a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre las capacidades profesionales y la integración social no existe una relación, con respecto al cuarto objetivo específico no se cumplió porque no existe relación alguna.

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 5:

Objetivo específico 5

Determinar la relación significativa entre las habilidades – competencias sociales y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Habilidades – competencias sociales	Bajo	100,0%	0,0%	100,0%
	Medio	16,7%	83,3%	100,0%
	Alto			
		18,9%	81,1%	100,0%
Total		20,0%	80,0%	100,0%

Tabla 12: Relación porcentual entre las habilidades – competencias sociales y la integración social

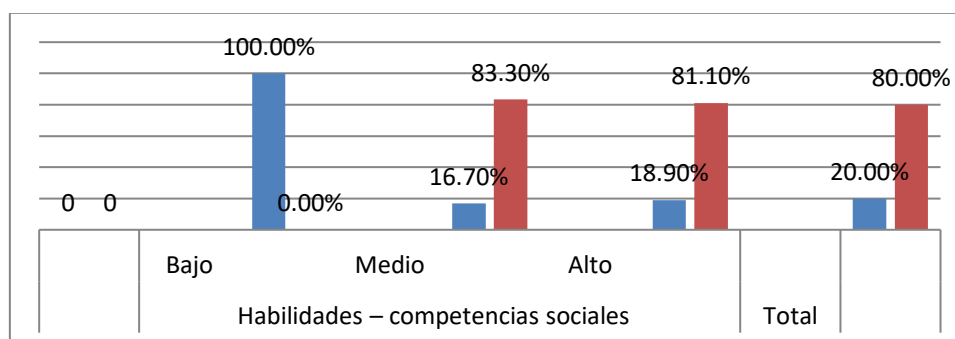


Ilustración 5: Relación porcentual entre las habilidades – competencias sociales y la integración social

Con respecto a la tabla 13 e ilustración 5, los docentes de los centros infantiles encuestados se determinan que existe una relación alta del 83,30% entre las habilidades – competencias sociales y la integración social.

Hipótesis específica 5

Hi: Las habilidades y competencias sociales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019

Ho: Las habilidades y competencias sociales no se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019

Tabla 13: Correlación entre las habilidades, competencias sociales y la integración infantil.

Correlaciones				
			Habilidades y competencias sociales	Integración social
Rho de Spearman	Habilidades y competencias sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,068
		Sig. (bilateral)	.	,638
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,638	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Basándose en la fórmula de hipótesis, el valor p que corresponde a 0.638, por lo tanto, es mayor a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que, entre las habilidades, competencias sociales y la integración social no existe una relación, con respecto al quinto objetivo específico no se cumplió porque no existe relación alguna.

Contrastación de objetivo e hipótesis específica 6:

Objetivos específicos 6

Determinar la relación significativa entre la formación de competencias del docente y la integración social en los niños

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

		Integración social		
		Medio	Alto	Total
Formación en competencias	Bajo			
		100,0%	0,0%	100,0%
	Medio			
		40,0%	60,0%	100,0%
	Alto			
		12,8%	87,2%	100,0%
Total				
		20,0%	80,0%	100,0%

Tabla 14: Relación porcentual entre la formación de competencias y la integración social

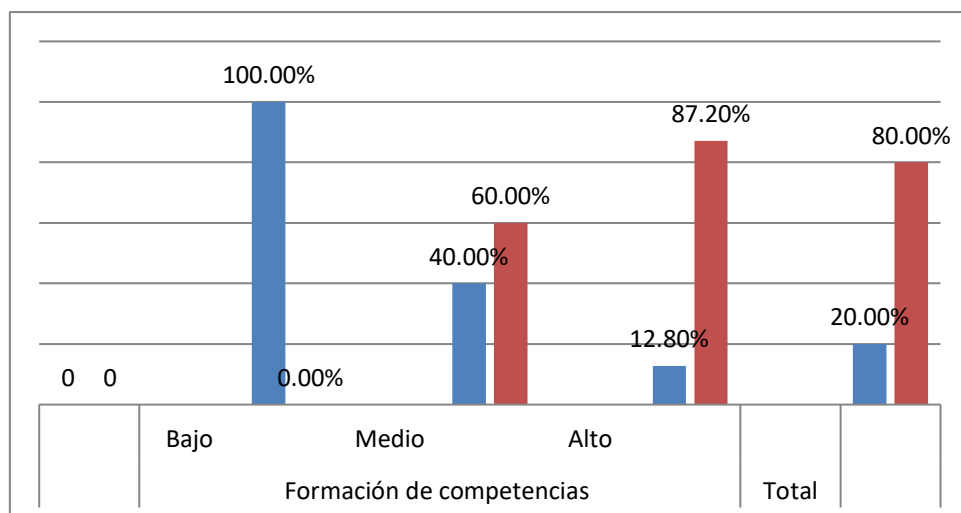


Ilustración 6: Relación porcentual entre la formación de competencias y la integración social

Con referencia a la tabla 15 e ilustración 6, se determinó gracias a los docentes que, si existe una alta relación entre la formación de competencias y la integración social infantil, siendo esta del 87,2% de los encuestados que considera tienen un nivel alto.

Hipótesis específica 6

Hi: La formación de competencias y el desarrollo infantil se relacionan significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019

Ho: La formación de competencias y el desarrollo infantil no se relacionan significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019

Tabla 15: Correlación entre formación de competencias y el desarrollo social infantil.

Correlaciones				
			Formación en competencias	Integración social
Rho de Spearman	Formación en competencias	Coeficiente de correlación	1,000	,352*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,352*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

El valor p que corresponde a 0.012, por lo tanto es inferior a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis de investigación lo que refleja que entre la formación de competencias y la integración social existe una relación, con respecto al sexto objetivo específico se cumplió aplicando el coeficiente de correlación mediante el método de Rho Spearman que arrojó un valor de 0.352, por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa positiva baja.

Hipótesis general de la investigación

Ho: La formación profesional no se relaciona significativamente con la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Hi: La formación profesional se relaciona significativamente con la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019.

Tabla 16: Correlación entre la formación docente y la integración social infantil.

Correlaciones			Formación profesional	Integración social
Rho de Spearman	Formación profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	50	50
	Integración social	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	50	50

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes

Interpretación:

El valor p que corresponde a 0.005, por lo tanto, es inferior a 0.05, esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis de investigación lo que refleja que entre la formación profesional y la integración social existe una relación, con respecto al objetivo general se cumplió aplicando el coeficiente de correlación mediante el método de Rho Spearman que arrojó un valor de 0.388, por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa positiva baja.

Objetivo general

Determinar la relación significativa entre la formación profesional y la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes				
		Integración social		Total
		Medio	Alto	
Formación profesional	Medio	46,20%	53,80%	100,00%
	Alto	10,80%	89,20%	100,00%
Total		20,00%	80,00%	100,00%

Tabla 17: Porcentaje evaluado respecto a la formación docente

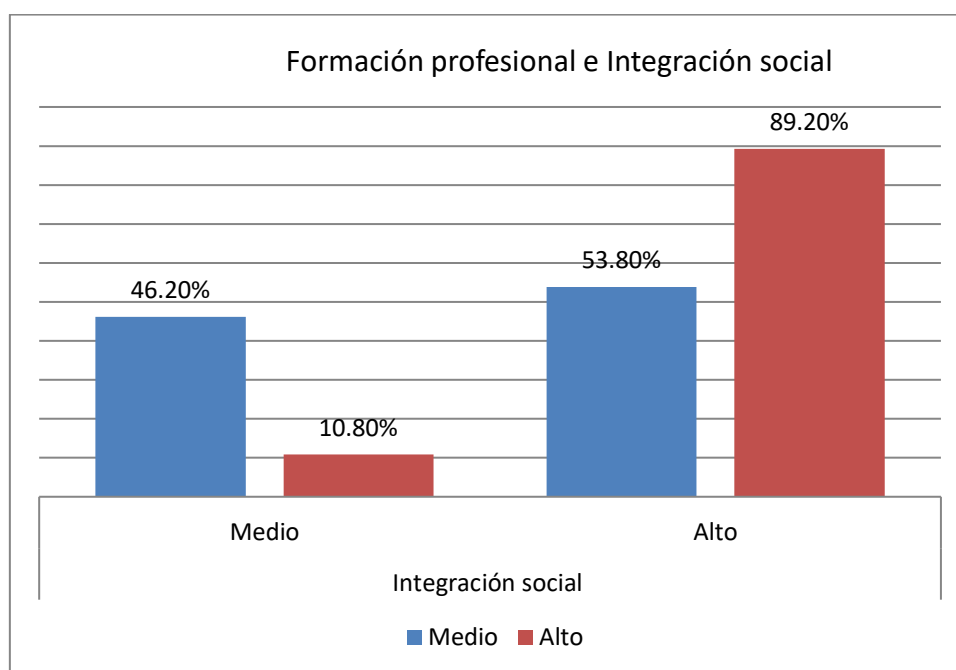


Ilustración 7: Porcentaje evaluado respecto a la formación docente.

Los resultados de la tabla 18 e ilustración 7, determinan que existe una relación entre la integración social y la formación profesional el 89,20% de los encuestados se mantienen en un nivel alto.

IV. DISCUSIÓN

Los puntajes alcanzados son variados a nivel de la variable integración social que ha sido categorizada con las dimensiones de la variable capacitación docente, siendo la primera relación con el **diseño metodológico** (tabla 5), donde se observa que el diseño metodológico tiene gran relación con la integración social al obtener un 84.80% (nivel alto) de relación, estos resultados concuerdan con los de Gil (2018) en el libro “La formación docente: horizontes y rutas de innovación” donde tuvo como objetivo mostrar la evolución del sistema educativo, en específico la actualización de su diseño metodológico dentro de la formación de los docentes, promocionando así un cambio total dentro del sistema educativo; sin olvidar los derechos de los docentes que merecen ser respetados, brindándoles capacitación de calidad para beneficio de todo el sistema educativo. Al respecto, también concuerda con Valladares (2019) para la formación del docente de educación inicial donde se relacionó con el diseño metodológico de las asignaturas del currículo y su estrecha relación con la práctica preprofesional, lo cual permitió la formación de las competencias para afrontar los retos de la educación inicial. En respuesta a la hipótesis 1 (tabla 6), muestra un valor de correlación de 0.241, esto rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre el diseño metodológico y la integración social no existe una relación.

La relación entre la integración social y el **currículo educativo**, que es el objetivo específico 2 (tabla 7), demuestra que el 87.90% de los encuestados considera que el currículo educativo tiene un nivel alto; a diferencia del 35.30% que lo coloca en un nivel medio, por lo tanto, el mayor porcentaje de los docentes coincide que el currículo educativo es adecuado para la formación de los docentes. Es así, que se concluye, según los datos de las encuestas que el currículo educativo se relaciona con el desarrollo de la integración social, avalando a Diker (2001) donde explica que los currículos escolares de diferentes regiones es el hecho de que cada uno se basa en que la educación y debe tener pilares de los **enfoques curriculares** fundamentados en integración, armonía y globalización, acorde a la tecnológica actual para que se desarrollen correctamente las áreas socio-afectiva, cognitiva, motora y expresiva directamente relacionada a la enseñanza de contenidos específicos que sean de beneficio para los infantes. La

correlación de la hipótesis 2 (tabla 8), se obtuvo el resultado de 0.054, rechazando la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre el currículo educativo y la integración social no existe una relación.

En la relación de integración social y practicas pre profesionales (tabla 9) evidencia 46.7% los maestros consideran la relación entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil en un nivel medio, el 91.40% considera esta relación en un nivel alto, por lo tanto; se manifiesta que los docentes de los centros infantiles consideran que existe una relación notable entre las prácticas profesionales con el desarrollo infantil concordando con Nova (2011), donde dice que el docente tiene la capacidad de construir ejemplos, imágenes, conocimientos y acciones que le ayuden a desenvolverse en la enseñanza, es importante que tenga la practica preprofesionales para poder centrar problema, resolver situaciones inadecuadas y mantener esa experiencia para mejorar en sus actividades. La hipótesis 3 (tabla 10), rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis de investigación lo que refleja que entre las prácticas profesionales y la integración social existe una relación.

En la relación de integración social y capacidades profesionales, la correlación de la hipótesis (tabla 12), los resultados rechazaron la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre las capacidades profesionales y la integración social no existe una relación y por ello no se cumple el cuarto objetivo específico. Sin embargo, los maestros consideran que las capacidades profesionales y la integración social (tabla 11) en un nivel alto con el 86.1% y 35.70% considera esta relación en un nivel medio. En concordancia con Valladares (2019) donde manifiesta que la capacidad profesional del docente se refiere a la capacidad de aislar problemas, plantear, concebir y elaborar soluciones para poder realizar su aplicación, generalmente; no tiene un conocimiento previo sobre cómo solucionar problemas que se presentan en su práctica normal.

Con respecto al objetivo número cinco (tabla 13) y la hipótesis específica cinco (tabla 14), de la correlación de hipótesis se obtuvieron resultados que corresponde a 0.638, por lo tanto, quiere decir que se rechaza la hipótesis de investigación y acepto la hipótesis nula lo que refleja que entre las habilidades de integración sociales y la integración social

no existe una relación, con respecto al quinto objetivo específico (tabla 13), no se cumplió porque no existe relación alguna. Es decir que las habilidades de integración social de los futuros docentes no tienen relación con la integración social de los infantes.

La hipótesis específica seis (tabla 16), el resultado de relación es de 0.012 donde se rechaza la hipótesis nula y acepto la hipótesis de investigación, demostrando que entre la formación de competencias y la integración social existe una relación y el sexto objetivo específico (tabla 15) se aplicó el coeficiente de correlación del método de Rho Spearman que arrojó un valor de 0.352, por lo tanto, se concluye que existe una correlación significativa positiva baja. Así como lo menciona Martínez (2010) que afirma que las competencias sociales son las habilidades básicas y necesarias para que un niño pueda desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad, confirmando la relación entre ambas.

En respuesta a la hipótesis general (tabla 17) el resultado de correlación es 0.005, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación, y ello indica que entre la formación profesional y la integración social si existe relación. El objetivo general (tabla 18) Rho Spearman que arrojó un valor de 0.388, concluyendo que existe una correlación significativa positiva baja, esto concuerda con Valladares (2019), donde considera que la formación del docente la concepción del proceso educativo en educación inicial, se considera que el objetivo esencial es la potenciación del desarrollo máximo, proporcionándoles las herramientas pedagógicas, psicológicas y sociales, por lo que se confirma la significancia del proceso formativo del docente respecto al desarrollo social del infante.

V. CONCLUSIONES

- Existe una una relación con ($\rho=0.388$) y ($p=0.005$) entre la formación profesional del docente y la integración social de los niños y niñas del centro infantil personitas del mañana, Ecuador-2019, a su vez existe una correlación significativa positiva baja entre ambas, por lo tanto, es de gran relevancia que los educadores se formen adecuadamente debido entre mejor formación académica, el docente obtendrá mejores herramientas para aportar en la integración social del infante.
- Entre el diseño metodológico y la integración social no existe una relación, debido a que el valor p que corresponde a 0.241, al ser mayor a 0.05, lo que refleja que la integración social no está ligada al diseño metodológico de los docentes.
- Con respecto a la relación entre el currículo educativo y la integración social infantil en los niños y niñas del centro infantil “Personitas del mañana”, Ecuador- 2019, se concluye que no existe una correlación entre ambas con un valor ($p=0.054$), por lo tanto, integración social no dependerá de la elaboración de un currículo educativo del docente.
- Las prácticas profesionales se relacionan con la integración social infantil, debido a que el valor p que corresponde a 0.02 es inferior a 0.05, esto quiere decir existe una relación, el método de Rho Spearman arrojo un valor de 0.436, por lo que existe una correlación significativa positiva moderada, es decir que la integración social dependerá en gran manera a la correcta participación en las prácticas profesionales del docente.
- Entre las capacidades profesionales y la integración social no existe una relación, debido a que el valor p que corresponde a 0.086, es mayor a 0.05, esto quiere decir no existe una relación, lo que quiere decir que las capacidades del profesional no están enlazadas con la integración social.
- Entre las habilidades de integración social y la integración social no tienen relación, debido a que el valor p que corresponde a 0.638, por lo tanto, es mayor a 0.05, esto quiere decir que no existe un vínculo común entre las habilidades de integración dentro de la formación docente y la integración infantil.
- Existe una relación entre la formación en competencias y la integración social, debido a que el valor p corresponde a 0.012 por lo que es inferior a 0.05, el método de Rho Spearman arrojo un valor de 0.352, por lo tanto, se concluye que existe una correlación

significativa positiva baja, es decir que entre mayor sea la formación de competencias incidirá en la integración social de los infantes

VII. RECOMENDACIONES

- A los establecimientos educativos superiores, mejorar el currículo educacional de los docentes de enseñanza inicial, haciendo énfasis en implementar o reforzar asignaturas que se centran en el desarrollo y estimulación temprana adecuada de los niños y niñas por la importancia que esta tendrá en el futuro de los mismos.
- A las docentes del centro infantil “Personitas del mañana” se les recomienda emplear un lenguaje claro y coherente, afianzar la confianza, mantener una postura adecuada al momento de comunicarse con los niños, para que así la comunicación entre ambos pueda brindar oportunidades óptimas al establecimiento, generando un mejor aprendizaje.
- A los docentes se les recomienda afianzar la integración y participación de los niños y niñas dentro de su ambiente social, generando en el infante la iniciativa de realizar actividades grupales y la interacción activa con el medio que lo rodea.
- A la Coordinadora del centro se le recomienda realizar actividades de integración con las educadoras, con la finalidad de mejorar sus relaciones laborales entre los docentes de establecimientos, con la finalidad de afianzar su relación laboral, además de compartir ideas que sean en pro de la institución con la participación de todos los actores del centro infantil.
- Se recomienda que los docentes exploten sus habilidades sociales en estrategias innovadoras que puedan aplicar en aulas a fin de enriquecer y estimular la integración social del niño.
- Se recomienda al coordinador del Centro de Desarrollo Infantil, incentivar y fortalecer adecuadamente las competencias docentes con capacitaciones continuas y evaluaciones para fortalecer la competitividad en el docente en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abad, L. (1993). *La Educación Intercultural*. Obtenido de http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/Luis/IMG/pdf/Luis_Abad.pdf
- Abreu, J. (2018). *Hipótesis, Método & Diseño de Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf).
- Amar, J. J. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Obtenido de Universidad del Norte.
- Andrea Gonzabay, F. R. (2016). *La adaptacion como parte del desarrollo socio-afectivo en los niños en el nivel inicial I*. Machala : Universidad Tecnica de Machala .
- Arrieta, E. (2014). *Interacción social y contextos educativos*. Obtenido de Revista de Psicodidáctica, nº 9, Págs. 59-69:
https://www.researchgate.net/publication/39146854_La_interaccion_social_en_contextos_educativos
- Barba, E. (2018). *Importancia de la formación docente en Educación Inicial: experiencia personal*. Obtenido de Revista ILLARI :
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/398/1/Revista%20Illari%20005%2040-42.pdf>
- Barrera Erreyes, H., Barragán García, T., & Ortega Zurita, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9-20.
- Barrera, M. (2008). *ESTRATEGIAS DE MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA*. Obtenido de *Estretegias%20de%20manejo%20conductual%20diarioeducacion%20blog.pdf*
- Bolaños, J. R. (2018). *La importancia de las interacciones sociales en los niños*. Obtenido de Revista Electronica "Bebé Método Políglota" : <https://metodobebepoliglota.com/blog/la-importancia-las-interacciones-en-los-ninos/>
- Brailovsky, D. (2015). *Documento de Trabajo preparado para el Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes para América Latina y el Caribe de OREALC/UNESCO. Retrieved August, 26*. Obtenido de <http://ceppe.uc.cl/images/contenido/publicaciones/proyecto-estrategico-regional/2012/Informe-Primera-Infancia-ARGENTINA.pdf>
- Calameo. (2014). *Estrategias de sensibilización para docentes*. Supervicion zona7.
- Carlino, P. S. (2014). *Sentido de la educación inicial*. Bogota: Colombia. Obtenido de <http://dide.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4682/Sentido%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castro, M. R. (2018). *Desarrollo socio-afectivo de los niños de inicial y su influencia en transicion hogar-escuela, de la unidad educativa "Barreiro" del canton Babahoyo Provincia de Los Rios* . Los Rios : Proyecto de Investigacion, Universidad Tecnica de Babahoyo .
- Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Obtenido de Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 1-11.:
<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36805674/1-Variables.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558840715&Signature=>

hI3MmjLBVOI%2FBYcGq3K%2FRwagsjI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dvariables_de_Daniel_Cauas.pdf

- Cobeña, M. (2017). *Habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la I.E. Semillitas del Futuro, Los Olivos 2017 (Tesis de Posgrado)*. Obtenido de Repositorio de la Escuela de Posgrado "Universidad Cesar Vallejo": <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3832>
- Cortejoso, D. (2016). *La importancia de la socialización en los niños*. Obtenido de Psicoglobalia: La psicología para todos. : <https://www.psicoglobalia.com/la-importancia-de-la-socializacion-en-los-ninos/>
- Crespo, A. (2014). *Universidad de Las Americas* . Obtenido de LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN: <https://www.udla.edu.ec/2014/05/19/la-influencia-de-la-formacion-del-docente-en-la-educacion/>
- Diker, G. (2001). *Organización y perspectivas de la Educación Inicial en Iberoamérica: Principales tendencias*. Buenos Aires.
- Diker, G. &. (2005). *La formación de maestros y profesores. Hoja de ruta*. Buenos Aires : Paidós.
- Dogil, E. (2014). *Habilidades sociales* . España : SEAS.
- Duk, C. (2005). *LAS ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de [http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk\(1\).pdf](http://www.mistalentos.cl/userfiles/files/Adap%20Curr%20Cynthia%20Duk(1).pdf)
- Dzul, M. (2005). *Aplicacion basica de los metodos cientificos* . Obtenido de Universidad Nacional del Estado de Hidalgo : https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Garcia, G. Z. (2017). *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation, Vol. 3, Nº. 2, , págs. 98-108*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6205355>
- Gil, R. L. (2018). *La Formación Docente: Horizontes y rutas de innovación*. Obtenido de www.clacso.org.ar/libreria-latinoamericana
- Hernandez, R. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Obtenido de Mexico D.F: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Holgado, A. (2013). *La timidez desde la expresión y la comunicación corporal en educación infantil* . Palencia : Universidad de Valladolid .
- Huidobro, V. V. (2018). *Trabajo de tesis: Los procesos didacticos en el area de personal social en el nivel inicial* . Peru: Pontificia Universidad Catolica de Peru.
- La formación del docente de educacion inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños* . (2019). Quito: ORCID .
- Linguio, M. C. (1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Obtenido de Revista de psicología, 8.: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11913>

- López, V. (2014). *Procesos grupales y educativos en el tiempo libre infantil y juvenil*. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=EF5WDwAAQBAJ&pg=PA54&dq=integracion+social+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjEqK2Hx9viAhWBjKQKHeYZA7oQ6AEIMTAC#v=onepage&q=integracion%20social%20infantil&f=false>
- Magaz, Á. (2008). *Autonomía e iniciativa personal en educación primaria*.
- Martínez. (2016). *Electronic journal of research in educational psychology*, 14(39). Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/2931/293146873005/>
- Martínez, M. D. (2010). *Prácticas de crianza y competencia sociales en niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Revista: Pensamiento psicológico. Granada, España: <http://portalesn2.puj.edu.co/javevirtualoj/index.php/pensamientopsicologico/article/view/116/346>
- Marzabal, A. (2013). *Caracterizacion de la epistemologia profesional de profesores de ciencias a partir de la confrontacion entre sus modelos didacticos y su practica*. Obtenido de IX CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN CIENCIAS: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/308190/398184>
- Mieles-Barrera, M. D. (2010). *Apuntes sobre socialización infantil y construcción de identidad en ambientes multiculturales*. . Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 8(2): <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3356216>
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2007). *Curriculo inicial para educacion inicial* . Quito : ISBN .
- Ministerio de Educacion . (2007). *Modelo de implementacion para las practicas pre-profesionales* . Quito : ISBN.
- Ministerio de Educacion de Ecuador . (2014). Obtenido de Currículo Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Mir Pozo, M. L. (2014). *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*17(2).
- Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678767>
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Obtenido de Editorial Paraninfo.: https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=PzONiaMNpoC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Desarrollo+social+en+los+ni%C3%B1os+sociabilizacion+%22desarrollo+social+%22&ots=61FXJWRr_y&sig=3L24tC7xTJRYNBOIVNwnijQbqCI#v=onepage&q=Desarrollo%20social%20en%20los%20ni%C3%B1os
- Ortiz, M., Villagomez, M., Fabara, E., & Hidalgo, L. (2017). *La formación y el trabajo docente en el Ecuador*. Cuenca: Abya-Yala.
- Perinat, A. (1984). *El desarrollo social en preescolar*. Obtenido de Revista: Educar: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/42079/89993>

- Ramírez, P. Y. (2017). *Boletín Redipe: Revista Dialnet de la Universidad de la Rioja (147-171)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132033>
- Ramírez, Y. P. (2017). El diagnóstico de la función orientadora en la formación inicial del profesional de la educación. Las tunas Cuba.
- Roldan, M. J. (2017). *¿Por qué es importante la interacción social en los niños pequeños?* Obtenido de Revista "Eres mamá" : <https://eresmama.com/importante-la-interaccion-social-los-ninos-pequenos/>
- Roldan, M. J. (2019). *Revista Electronica "Etapas Infantiles"*. Obtenido de La amistad en los niños: un valor humano: <https://www.etapainfantil.com/amistad-ninos-valor-humano>
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo social Siglo XXI* . Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=xduCpqpPKBgC&oi=fnd&pg=PA17&dq=Desarrollo+social+en+los+ni%C3%B1os+sociabilizaci%C3%B3n+desarrollo+social+22&ots=gXOP6DK1uZ&sig=DuCAJsqr50sPuRjVfQk3094XHc#v=onepage&q=Desarrollo%20social%20en%20los%20ni%C3%B1os>
- Tascón, V. L. (2016). El docente del nivel inicial: retos para la formación profesional y continua. Educación y Humanismo. En U. d. Buenaventura. Colombia.
- Tascón, V. L. (2016). *Revista de Educación y Humanismo*, 18(30), 107-122. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2380>
- Torres, R. M. (2004). Nuevo rol docente:¿ qué modelo de formación, para qué modelo educativo?. *Revista colombiana de educación*., 47.
- Valladares, A. (2018). *Revista Conrado*. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/789>
- Valladares, A. L. (2019). *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81>
- Valladares, C. A. (2018). Interés profesional-vocación docente, en estudiantes de la carrera educación inicial. . *Revista Conrado*, 73.
- Ventura SL . (2019). *Desarrollo social en los niños de 3 a 5 años: los primeros amigos*. Obtenido de Revista electronica "El bebe": <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-social-ninos-3-5-anos-primeros-amigos>

ANEXOS

Anexo No.1: Matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título (tema): “La formación profesional y su relación con la integración social de los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019”

Autor: Lcda. Lily Vera Alvarado.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General</p> <p>En qué medida se relaciona significativamente la formación profesional y la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación significativa entre la formación profesional y la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: La formación profesional se relaciona significativamente con la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019.</p> <p>Ho: La formación profesional no se relaciona significativamente con la integración social de las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>No Experimental</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental - Descriptivo comparativo</p> <p>Esquema:</p> <p>M1: O1</p> <p>Dónde:</p> <p>O1</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p>	<p>Población:</p> <p>50 padres de familia del centro infantil Personitas del Mañana.</p> <p>Muestra: No probabilística intencional 50 docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana” y “Noveles”</p> <p>M1: docentes de los centros infantiles: “Personitas del Mañana” y “Noveles”</p>
<p>Problema específico 1</p> <p>¿De qué manera se relaciona el diseño metodológico con la integración social en las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Objetivo específico 1</p> <p>Establecer la relación significativa entre el diseño metodológico y la integración social en las niñas y niños en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Hipótesis específica 1</p> <p>El diseño metodológico se relaciona significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>		
<p>Problema específico 2</p> <p>¿De qué manera se relaciona el currículo educativo con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil- Ecuador, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2</p> <p>Estipular la relación significativa entre el currículo educativo y la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Hipótesis específica 2</p> <p>El currículo educativo se relaciona significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>		
<p>Problema específico 3</p> <p>¿De qué manera se relaciona la práctica profesional con la integración social en los niños y niñas del en el centro infantil-Ecuador, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la relación significativa entre las prácticas profesionales con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>Las prácticas profesionales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>		
<p>Problema específico 4</p> <p>¿De qué manera se relaciona las capacidades</p>		<p>Hipótesis específica 4</p>		

<p>profesiones con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿De qué manera se relaciona las habilidades sociales con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019?</p> <p>Problema específico 6</p> <p>¿De qué manera se relaciona la formación de competencias con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil- Ecuador, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la relación significativa entre las capacidades profesionales y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p> <p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar la relación significativa entre las habilidades – competencias sociales y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p> <p>Objetivo específico 6</p> <p>Determinar la relación significativa entre la formación de competencias y la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Las capacidades profesionales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p> <p>Hipótesis específica5</p> <p>Las habilidades y competencias sociales se relacionan significativamente con la integración social infantil en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p> <p>Hipótesis específica6</p> <p>La formación de competencias y el desarrollo infantil se relacionan significativamente con la integración social en los niños y niñas en el centro infantil-Ecuador, 2019</p>	<p>Cuestionario 58 ítems</p>	
---	--	--	------------------------------	--

Anexo 2: Cuestionarios

Cuestionario de preguntas para padres familia y representantes legales del "Centro Infantil Personitas del Mañana".

Nombre: Javiera Lopez Edad: 42

Fecha: 26-06-2019

Sexo: F

Instrucciones: Se presentan los aspectos que debe considerar en la preparación del docente de educación inicial y su relación con la integración social. Marque con una "X" en la escala atendiendo a los siguientes parámetros: 1 que corresponde a NUNCA, 2 que corresponde a CASI NUNCA 3 que corresponde A VECES, y4 que corresponde a CASI SIEMPRE Y 5 que corresponde a siempre.

N.-	INDICADORES :	1	2	3	4	5
	Primera variable : formación del docente como profesional.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Las educadoras del centro infantil comprenden el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los infantes?			X		
2	¿Se realiza una adecuada orientación en el aprendizaje de los niños y niñas?				X	
3	¿Las educadoras ayudan a los niños y niñas a relacionar sus conocimientos y mantener aprendizaje constante?			X		
4	¿Las educadoras utilizan metodología de enseñanza actualizada?			X		
5	¿En el centro infantil se refuerzan los conocimientos básicos de educación inicial en los niños y niñas?			X		
6	¿Se realizan actividades que pueden ayudar al niño en su socialización?				X	
7	¿Las educadoras ayudan al niño en su formación integral en igualdad de condiciones y oportunidades?				X	
8	¿Se fortalece una conciencia de identidad de valoración e integración nacional en el infante?				X	
9	¿Se mantiene una relación entre las necesidades de enseñanza y la práctica docente?				X	
10	¿Se rescatan los avances y dificultades que presenta el infante en los diferentes ámbitos?				X	
11	¿El currículo educativo mantiene actualizaciones constantes para potenciar el desarrollo de los niños?		X			
12	¿El currículo educativo cuenta con las asignaturas apropiadas para el desarrollo de habilidades de los docentes?		X			
13	¿El educador se centra en el alumno como base de las experiencias vivenciales en el aprendizaje?		X			
14	¿Las educadoras se adaptan a las características individuales de los alumnos?	X				
15	¿Se realizan refuerzos en conocimientos básicos de educación inicial en los niños y niñas?			X		
16	¿Las educadoras dimensionan, gestionan y organizan la formación socializadora continua de los niños y niñas?			X		
17	¿Se utiliza adecuadamente el espacio físico del centro infantil para despertar el interés de los niños y niñas?			X		
18	¿Se conoce y maneja adecuadamente los diversos recursos de enseñanza que ofrece el centro infantil?			X		
19	¿Las educadoras mantienen las competencias necesarias de para la adecuada formación de los infantes?			X		
20	¿Las educadoras tienen adecuada enseñanza/aprendizaje de los aspectos relacionados a la estimulación infantil?			X		
21	¿El centro infantil proporciona las herramientas de enseñanza necesarias que permiten realizar estimulación temprana?			X		
22	¿Los recursos didácticos del centro infantil se usan de manera adecuada según las necesidades de cada niño?			X		
23	¿Las educadoras a cargo del centro infantil están en capacidad de llevar a cabo todas sus tareas asignadas?		X			
24	¿Las educadoras tienen la capacidad de asilar problemas, plantear, concebir y elaborar soluciones dentro del ambiente profesional?	X				
25	¿Las educadoras tienen conocimiento del proceso de comunicación, avances y dificultades de infantes?		X			
26	¿El personal que labora en el centro infantil está capacitado para organizar el proceso educativo de los niños?			X		
27	¿Las educadoras motivan y contribuyen a la adecuada formación de los niños y niñas?			X		
28	¿Las educadoras tienen una buena comunicación basada en confianza y seguridad con el infante?			X		
29	¿El personal conoce los avances y dificultades del infante en los diferentes aspectos de su educación y socialización?			X		
30	¿Se motiva y contribuye a la formación de los infantes?			X		
31	¿Las educadoras refuerzan la interacción de los niños y niñas dentro del centro infantil?					X
32	¿Las educadoras ayudan al niño a su integración dentro de las actividades en grupos con sus compañeros?			X		
33	¿Se analiza el comportamiento del niño y lo relaciona con el ambiente que lo rodea?		X			
34	¿Se relaciona la conducta con los pensamientos que mantiene el niño dentro del centro infantil?		X			
35	¿El centro infantil utiliza una malla curricular adecuada para el nivel de aprendizaje de los niños?		X			
36	¿Dentro del centro infantil las educadoras utilizan diversos recursos didácticos?		X			
37	¿Se evidencia la colaboración de las educadoras con las necesidades sociales y educativas de los niños?		X			
38	¿Las educadoras mantienen funciones de enseñanza colaborativa con los niños y niñas?		X			
39	¿Dentro del centro infantil existen normas para la adecuada convivencia e integración de los niños y niñas?		X			
40	¿Se refuerzan las normas básicas de convivencia a los niños y niñas?		X			

N.º	INDICADORES: Segunda variable: Integración Social.					
		1	2	3	4	5
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Las educadoras ayudan a que los infantes participen en la construcción de su aprendizaje?		X			
2	¿Se mejora el aprendizaje con actividades grupales entre los niños y niñas?			X		
3	¿El personal genera la promoción de valores como parte del desarrollo de los niños y niñas?			X		
4	¿Los niños y niñas del centro infantil se relacionan con las personas que lo rodean en diferentes ámbitos de manera adecuada?			X		
5	¿Los niños y niñas del centro infantil participan de manera activa dentro de grupos sociales?			X		
6	¿Los niños y niñas del centro infantil colaboran dentro de grandes grupos y expresan sus opiniones?			X		
7	¿El niño puede hablar correctamente según su edad?		X			
8	¿Los niños y niñas del centro infantil pueden mantener un mejor lenguaje corporal?			X		
9	¿El infante aprende a expresar sus emociones?			X		
10	¿El niño tiene la capacidad de desarrollar sus propios pensamientos?		X			
11	¿Los niños desarrollan la capacidad de expresar y controlar sus emociones?			X		
12	¿El infante puede expresarse correctamente con sus compañeros y personas mayores?			X		
13	¿Los niños tienen la capacidad de establecer nexos de amistad con otras personas?				X	
14	¿El niño es capaz de iniciar y entablar una conversación?			X		
15	¿El niño o niña toma la iniciativa de realizar actividades en conjunto tanto nivel social como educacional?			X		
16	¿Los niños realizan actividades de manera individual?				X	
17	¿Las educadoras utilizan estrategias como trabajos en equipo para fomentar la interacción social de los niños y niñas?				X	
18	¿El infante se relaciona con las personas que lo rodean de manera adecuada?				X	

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN DE RECURSOS

1.- NOMBRE: Cuestionario para considerar la preparación técnica de los docentes de educación inicial y su relación con la integración social.

2.- AUTOR: Vera Alvarado Lily Johanna.

3.- FECHA: 2019

4.- OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de preparación de los profesionales de educación inicial en sus dimensiones: Diseño metodológico, Currículo educativo Practicas preprofesionales., Capacidad profesional, Habilidades de integración social, Formación en competencias, Integración social infantil, Desarrollo infantil y Competencias sociales en los docentes del Centro Infantil Personitas del Mañana y Noveles -2019

5.- APLICACIÓN: En el Centro Infantil Personitas del Mañana2019

6.- ADMINISTRACIÓN: Individual

7.- DURACIÓN: 20 minutos

8.- TIPO DE ÍTEMS: Enunciados

9.- NÚMERO DE ÍTEMS: 40

10.- DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores:

Primera variable:

Diseño metodológico: 8 ítem

- ❖ Fundamentos psicológicos, orientadas a ampliar los conocimientos: 1, 2
- ❖ Fundamentos pedagógicos 3, 4,
- ❖ Fundamento socio-antropológico-cultural 5, 6,
- ❖ Fundamentos legales.7,8

Currículo educativo 8 ítems

- ❖ Bases epistemológicas del currículo 9,10.
- ❖ Enfoque curricular: 11,12
- ❖ Metodología 13 ,14
- ❖ Estrategias de enseñanza- aprendizaje 15 ,16
- ❖ Practicas preprofesionales: 6 ítems
- ❖ Espacio físico :17,18

- ❖ Oferta educativa:19,20
- ❖ Equipo de apoyo:21,22

Capacidad profesional: 6 ítem

- ❖ Perfil de egreso:23,24
- ❖ Aspecto cognitivo del docente:25,26
- ❖ Aspecto axiológico del docente:27,28
- ❖ Habilidades de integración social
- ❖ Estrategias de sensibilización:29,30
- ❖ Estrategias de adaptación:31,32
- ❖ Estrategias conductuales:33,34

Formación en competencias

- ❖ Función pedagógica:35,36
- ❖ Función socializadora:37,38
- ❖ función asistencial: 39,40.

11.- EVALUACIÓN:

- ❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa		Escala Cualitativa	
1	Nunca	Muy En Desacuerdo	
2	Casi nunca	En Desacuerdo	
3	A veces	Indiferente	
4	Casi siempre	De acuerdo	
5	Siempre	Muy de acuerdo	

- ❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

❖ Evaluación de variable:

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa por dimensión											
	Diseño metodológico		Currículo educativo		Prácticas preprofesionales.		Capacidad profesional		Habilidades de integración social.		Formación en competencias	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	13	1	13	1	10	1	10	1	10	1	10
Regular	14	26	14	26	11	20	11	20	11	20	11	20
Alto	27	40	27	40	21	30	21	30	21	30	21	30

Escala Cualitativa por Variable		
Niveles	Puntaje	
	Mínimo	Máximo
Bajo	1	67
Regular	68	134
Alto	135	200
<div>Nivel Bajo</div> <div>Nivel Regular</div> <div>Nivel Alto</div>		

No se evidencia un nivel de porcentaje que se ubica en Bajo refleja que tiene escasa 0 nulos relación entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 1-67 puntos.	se evidencian un puntaje de 10 que se ubica en el nivel regular refleja que existe relación entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 68– 134 puntos	se evidencia un porcentaje de 40 que se ubica en nivel alto refleja que existe relación acorde entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 135– 200 puntos
---	---	---

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,980	40

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,76	2,9372	3
VAR00002	3,86	3,0188	3
VAR00003	3,94	2,978	3
VAR00004	3,9	3,0188	3
VAR00005	3,94	3,0188	3
VAR00006	3,94	3,1412	3
VAR00007	4,6	3,0188	3
VAR00008	3,94	3,0188	3
VAR00009	3,86	2,9372	3
VAR00010	3,86	2,9372	3
VAR00011	3,86	2,9372	3
VAR00012	3,86	2,9372	3
VAR00013	3,86	2,9372	3
VAR00014	3,86	2,9372	3
VAR00015	3,86	2,9372	3
VAR00016	3,86	2,9372	3

VAR00017	3,98	3,0596	3
VAR00018	4	3,08	3
VAR00019	4	3,08	3
VAR00020	3,98	3,0596	3
VAR00021	3,92	2,9984	3
VAR00022	4,04	3,1208	3
VAR00023	4,08	3,1616	3
VAR00024	4,06	3,1412	3
VAR00025	4,24	3,3248	3
VAR00026	4,16	3,2432	3
VAR00027	4,18	3,2636	3
VAR00028	4,12	3,2024	3
VAR00029	4,12	3,2024	3
VAR00030	4,1	3,182	3
VAR00031	4,18	3,2636	3
VAR00032	4,1	3,182	3
VAR00033	4,8	3,1616	3
VAR00034	4,02	3,1004	3
VAR00035	4,08	3,1616	3
VAR00036	4,14	3,2228	3
VAR00037	4,14	3,2228	3
VAR00038	4,24	3,3248	3
VAR00039	4,22	3,3044	3
VAR00040	4,24	3,3248	3

12.- VALIDACIÓN: La validación de contenido se desarrolló a través de los tres docentes de esta metodología que actuaron como expertos en el tema.

13.- CONFIABILIDAD: la confiabilidad fue medida Mediante la prueba piloto al 10% de la muestra y estos resultados analizados en Excel y en Software SPSS 2.2 donde estos fueron sometidos al análisis

de escala de confiabilidad con el modelo Alfa de Cron Bach dado como resultado el ,980 con respecto a la prueba ítems- total.

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN DE RECURSOS

1.- NOMBRE: Cuestionario para considerar la relación que existe entre la formación profesional de docentes en educación inicial y la relación con la integración social en los niños y niñas del Centro Infantil Personitas del Mañana Ecuador - 2019.

2.- AUTOR: Vera Alvarado Lily Johanna.

3.- FECHA: 2019

4.- OBJETIVO: Diagnosticar el nivel de preparación de los profesionales de educación inicial y la relación con la integración social en sus dimensiones: integración social, desarrollo infantil, competencias sociales, en los docentes del Centro Infantil Personitas del Mañana - 2019

5.- APLICACIÓN: En el Centro Infantil Personitas del Mañana 2019

6.- ADMINISTRACIÓN: Individual

7.- DURACIÓN: 20 minutos

8.- TIPO DE ÍTEMS: Enunciados

9.- NÚMERO DE ÍTEMS: 18

10.- DISTRIBUCIÓN: Dimensiones e indicadores:

segunda variable:

Integración social: 6 ítem.

- ❖ Interacción social:1,2
- ❖ Hábitos sociales:3,4
- ❖ Habilidades sociales:5,6

Desarrollo infantil.

- ❖ Cambios biológicos:7,8
- ❖ Cambios psicológicos:9,10
- ❖ Capacidad para comportarse en el ámbito social:11,12

Competencias sociales

- ❖ Confianza básica:13,14
- ❖ Autonomía:15,16

❖ Iniciativa:17,18

11.- EVALUACIÓN:

❖ Puntuaciones

Escala Cuantitativa		Escala Cualitativa por dimensión				
Niveles	Integración social		Desarrollo infantil.		Competencias sociales	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	10	1	10	1	10
Regular	11	20	11	20	11	20
Alto	21	30	21	30	21	30

Escala Cuantitativa		Escala Cualitativa	
1	Nunca	Muy En Desacuerdo	
2	Casi nunca	En Desacuerdo	
3	A veces	Indiferente	
4	Casi siempre	De acuerdo	
5	Siempre	Muy de acuerdo	

❖ Evaluación en niveles por dimensiones:

❖ Evaluación de variable:

Niveles	Escala Cualitativa por Variable	
	Puntaje Mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	30
Regular	31	60
Alto	61	90

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
Si se evidencia un nivel de porcentaje que se ubica en el nivel Bajo refleja que tiene escasa o nula relación entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 1-30 puntos	Si se evidencia un nivel de porcentaje que se ubica en el nivel regular refleja que existe relación entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 31– 60 puntos	Si se evidencia un nivel de porcentaje que se ubica en el nivel alto refleja que existe mucha relación entre la primera variable formación profesional y la segunda variable integración social. Su puntuación oscila entre 61– 90 puntos

12.- VALIDACIÓN: La validación de contenido se desarrolló a través de los tres docentes de esta metodología que actuaron como expertos en el tema.

13.- CONFIABILIDAD: la confiabilidad fue medida Mediante la prueba piloto al 10% de la muestra y estos resultados analizados en Excel y en Software SPSS 2.2 donde estos fueron sometidos al análisis de escala de confiabilidad con el modelo Alfa de Cron Bach dado como resultado el ,963 con respecto a la prueba ítems- total los valores oscilan

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,963	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
VAR00001	3,92	2,9984	3
VAR00002	4	3,08	3
VAR00003	4,04	3,1208	3
VAR00004	3,9	2,978	3
VAR00005	4,6	3,1412	3
VAR00006	4	3,08	3
VAR00007	3,96	3,0392	3
VAR00008	4,16	3,2432	3
VAR00009	4,2	3,284	3
VAR00010	4,1	3,182	3
VAR00011	4,12	3,2024	3
VAR00012	4,16	3,2432	3
VAR00013	4,26	3,3452	3
VAR00014	4,26	3,3452	3
VAR00015	4,38	3,4676	3
VAR00016	4,42	3,5084	3
VAR00017	4,4	3,488	3
VAR00018	4,32	3,4064	3

Anexo 4: Validación de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento *“La formación profesional en atención inicial y su relación con la integración social en niños y niñas del Centro Infantil Personitas del Mañana Ecuador, 2019”*

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al área investigativa de la FORMACION DOCENTE del EDUCADOR INICIAL como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Master Vásquez M.		
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (X)	
	Social ()	Organizacional(X)	
Áreas de experiencia profesional:	Docencia		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:			

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos

3. DATOS DEL INVENTARIO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS.

Nombre de la Prueba:	<i>“La formación profesional en atención inicial y su relación con la integración social en niños y niñas del Centro Infantil Personitas del Mañana Ecuador, 2019”</i>
Autora:	Lcda. Lily Johanna Vera Alvarado.
Procedencia:	Ecuador
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre 10 minutos a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Padres de familia y representantes legales de los infantes.
Significación:	Está compuesta por 56 interrogantes en los que se evalúa con carácter multidimensional la opinión de los docentes y padres d familia con respecto a la educación de los niños.

4.SOPORTE TEÓRICO

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
La formación profesional en atención inicial	La escala es multidimensional	Según (Valladares A. L., 2019, pág. 2) la formación del docente de educación inicial está relacionada directamente por el diseño metodológico de las asignaturas que conforman el currículo y su estrecha relación con la práctica preprofesional, lo cual le pueda permitir la adecuada formación de las principales competencias que debe tener como maestro para afrontar los retos de la educación inicial.

4. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el instrumento de *Recolección de datos acerca de la formación profesional y práctica de las actividades que realizan las educadoras en el CDI Personitas del mañana y la relación con la integración social*. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: La formación profesional en atención inicial

Primera dimensión: La formación del docente como profesional.

- Objetivos de la Dimensión: Determinar la relación entre la formación profesional en atención inicial y su relación en la integración social de los niños y niñas en el Centro Infantil "Personitas del Mañana Ecuador, 2019

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fundamentos psicológicos	1. ¿Las educadoras del centro infantil comprenden el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los niños?	4	4	4	
	2. ¿Se realiza una adecuada orientación en el aprendizaje de los niños y niñas?	3	4	4	
Fundamentos pedagógicos	1. ¿Las educadoras ayudan a los niños y niñas a relacionar sus conocimientos y mantener aprendizaje constante?	3	4	4	
	2. ¿Las educadoras utilizan metodología de enseñanza actualizada?	4	4	4	
Fundamentos Socio - antropológicos culturales	1. ¿En el centro infantil se refuerzan los conocimientos básicos de educación inicial en los niños y niñas?	4	4	4	
	2. ¿Se realizan actividades que pueden ayudar al niño en su socialización?	4	4	4	
Fundamentos legales.	1. ¿Las educadoras ayudan al niño en su formación integral en igualdad de condiciones y oportunidades?	4	4	4	
	2. ¿Se fortalece una conciencia de identidad de valoración e integración nacional en el infante?	4	4	4	
Bases epistemológicas del currículo	1. ¿Se mantiene una relación entre las necesidades de enseñanza y la práctica docente?	4	4	4	
	2. ¿Rescata los avances y dificultades que presenta el infante en los diferentes ámbitos?	4	4	4	

Enfoque curricular	1. ¿El currículo educativo mantiene actualizaciones constantes para potenciar el desarrollo de los niños?	4	4	4	
	2. ¿El currículo educativo cuenta con las asignaturas apropiadas para el desarrollo de habilidades de los docentes?	4	4	4	
Metodología	1. ¿El educador se centra en el alumno como base de las experiencias vivenciales en el aprendizaje?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras se adaptan a las características individuales de los alumnos?	4	4	4	
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	1. ¿Se realizan refuerzos en conocimientos básicos de educación inicial en los niños y niñas?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras dimensiona, gestiona y organiza la formación socializadora continua de los niños y niñas?	4	4	4	
<u>Prácticas preprofesionales.</u>	1. ¿Se utiliza adecuadamente el espacio físico del centro infantil para despertar el interés de los niños y niñas?	4	4	4	
Espacio físico	2. ¿Se conoce y maneja adecuadamente los diversos recursos de enseñanza que ofrece el centro infantil?	4	4	4	
Oferta educativa	1. ¿Las educadoras mantienen las competencias necesarias de para la adecuada formación de los infantes?	3	4	4	
	2. ¿Las educadoras tienen adecuada enseñanza/aprendizaje de los aspectos relacionados a la educación infantil?	4	4	4	
Equipo de apoyo.	1. ¿El centro infantil proporciona las herramientas de enseñanza	4	4	4	

	necesarias que permiten educar de manera adecuada a los niños?				
	2. ¿Los recursos didácticos del centro infantil se usan de manera adecuada según las necesidades de cada niño?	4	4	4	
Aspecto cognitivo del docente.	1. ¿Los educadores tienen un conocimiento del proceso de comunicación, avances y dificultades de infantes?	4	4	4	
	2. ¿El personal que labora en el centro infantil están capacitadas para organizar el proceso educativo de los niños y niñas?	4	4	4	
Aspecto axiológico del docente.	1. ¿Los educadores motivan y contribuyen a la adecuada formación de los niños y niñas?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras tienen una buena comunicación basada en confianza y seguridad con el infante?	4	4	4	
<u>Habilidades de integración social.</u> Estrategias de sensibilización.	1. ¿El personal conoce los avances y dificultades del infante en los diferentes aspectos de su educación y socialización?	4	4	4	
	2. ¿Se motiva y contribuye a la formación de los infantes?	3	4	4	
Estrategias de adaptación	1. ¿Las educadoras refuerzan la interacción de los niños y niñas dentro del centro infantil?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras ayudan al niño a su integración dentro de las actividades en grupos con sus compañeros?	4	4	4	
Estrategias conductuales	1. ¿Se analiza el comportamiento del niño y lo relaciona con el ambiente que lo rodea?	4	4	4	
	2. ¿Se relaciona conducta con los pensamientos que mantiene el niño dentro del centro infantil?	4	4	4	

Formación en competencias	1. ¿El centro infantil utiliza una malla curricular adecuada para el nivel de aprendizaje de los niños?	4	4	4	
	2. ¿Dentro del centro infantil las educadoras utilizan diversos recursos didácticos?	4	4	4	
Función pedagógica	1. ¿Se evidencia la colaboración de las educadoras con las necesidades sociales y educativas de los niños?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras mantienen funciones de enseñanza colaborativa con los niños y niñas?	4	4	4	
Función asistencial.	1. ¿Se evidencia la colaboración de las educadoras con las necesidades sociales y educativas de los niños?	4	4	4	
	2. ¿Las educadoras mantienen funciones de enseñanza colaborativa con los niños y niñas?	4	4	4	
Función socializadora	1. ¿Dentro del centro infantil existen normas para la adecuada convivencia e integración de los niños y niñas?	4	4	4	
	2. ¿Se refuerzan las normas básicas de convivencia a los niños y niñas?	4	4	4	
Segunda variable Integración infantil. Interacción social	1. ¿Las educadoras ayudan a que los infantes participen en la construcción de su aprendizaje?	3	4	4	
	2. ¿Se mejora el aprendizaje con actividades grupales entre los niños y niñas?	4	4	4	
Hábitos sociales	1. ¿El personal genera la promoción de valores como parte del desarrollo de los niños y niñas?	4	4	4	
	2. ¿Los niños y niñas del centro infantil se relacionan con las personas que lo rodean en diferentes ámbitos de manera adecuada?	4	4	4	
Habilidades sociales	1. ¿Los niños y niñas del centro infantil participan de manera activa dentro de grupos sociales?	4	4	4	
	2. ¿Los niños y niñas del centro infantil colaboran dentro de grandes grupos y expresa sus opiniones?	4	4	4	

<u>Desarrollo infantil</u> Cambios biológicos	1. ¿Los niños y niñas del centro infantil pueden hablar correctamente según su edad?	4	4	4	
	2. ¿Los niños y niñas del centro infantil pueden mantener un mejor lenguaje corporal?	3	4	4	
Cambios psicológicos	1. ¿Aprende a expresar sus emociones?	4	4	4	
	2. ¿Tiene la capacidad de desarrollar sus propios pensamientos?	4	4	3	
Capacidad para comportarse en el ámbito social	1. ¿Desarrolla la capacidad de expresar y controlar sus emociones?	4	3	4	
	2. ¿Puede expresarse correctamente con sus compañeros y personas mayores?	4	4	4	


<u>Competencias sociales</u> Confianza básica	1. ¿Tiene la capacidad de establecer nexos de amistad con otras personas?	4	4	4	
	2. ¿El niño es capaz de iniciar y entablar una conversación?	4	4	4	
Armonía	1. ¿El niño o niña toma la iniciativa de realizar actividades en conjunto tanto nivel social como educacional?	4	4	4	
	2. ¿Los niños realizan actividades de manera individual?	4	4	4	
Iniciativa	1. ¿Las educadoras utilizan estrategias como trabajos en equipo para fomentar la	4	4	4	

	interacción social de los niños y niñas?				
	2. ¿El infante se relaciona con las personas que lo rodean de manera adecuada?	4	4	3	



Firma del evaluador

Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad

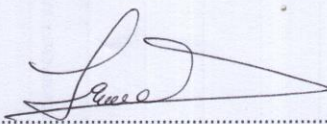
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Esperanza León More, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada

“La formación profesional en atención inicial y su influencia con la integración social de los niños y niñas en un centro infantil-Ecuador, 2019” del (de la) estudiante **Lily Johanna Vera Alvarado**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, julio del 2019



Firma

Dra. Esperanza I. León More

DNI: 02616840



Anexo 6: Pantallazo de originalidad – Turnitin

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad


Procesado el: 17-ago.-2019 23:32 -05
 Identificador: 1150136790
 Número de palabras: 10292
 Entregado: 4

TESIS_LILY_VERA.docx Por LILY JOHANNA VERA ALVARADO


Índice de similitud	Similitud según fuente
16%	Internet Sources: 14% Publicaciones: 1% Trabajos del estudiante: 10%

[excluir citas](#)
[excluir bibliografía](#)
[excluir las coincidencias menores](#)
 modo: [ver informe en vista quickview \(vista clásica\)](#)
[Change mode](#)
[imprimir](#)
[actualizar](#)
[descargar](#)

2% match (Internet desde 17-abr.-2018) http://repositorio.ucv.edu.pe	
1% match (Internet desde 08-dic.-2018) https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/6738/discover?filter=M%C3%A9todos+de+ense%C3%B1anza&filter_0=Educaci%C3%B3n+de+ni%C3%B1os&filter_relational_operator=equals&filter_relational_operator_0=equals&filtertype=subject&filtertype_0=	
1% match (trabajos de los estudiantes desde 26-may.-2018) Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú on 2018-05-26	
1% match (Internet desde 27-may.-2019) http://remca.umet.edu.ec	
1% match (Internet desde 16-abr.-2018) http://repositorio.uns.edu.pe	
1% match (Internet desde 30-jun.-2019) http://repositorio.ucv.edu.pe	
1% match (Internet desde 06-may.-2019) https://edoc.pub/-encuestas-y-estadisticas-metodos-de-investigacion-cuantitativa-en-ciencias-sociales-y-comunicacion--pdf-free.html	
1% match (Internet desde 16-feb.-2019) https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/216/213	
1% match (Internet desde 02-sept.-2016) http://myslide.es	
<1% match (trabajos de los estudiantes desde 23-jun.-2019) Submitted to Allat Universidades on 2019-06-23	
<1% match (Internet desde 14-jul.-2019) http://repositorio.ucv.edu.pe	
<1% match (Internet desde 03-jul.-2003) http://www.inclusioneducativa.cl	
<1% match (trabajos de los estudiantes desde 30-jul.-2018) Submitted to Universidad Nacional de Educación on 2018-07-30	
<1% match (Internet desde 27-may.-2019) https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/789	
<1% match (Internet desde 21-mar.-2019) http://www.conductitlan.org.mx	

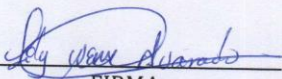


Anexo 7: Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Lily Johanna Vera Alvarado identificado con DNI N° 0918734013 egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado La formación profesional y su relación con la integración social de los niños y niñas en el centro infantil -Ecuador,2019; en el Repositorio Institucional de la UVC(<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA



CI: 0918734013

FECHA: 17 de Diciembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8: Versión final de Trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VERA ALVARADO, LILY JOHANNA

INFORME TITULADO:

“LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON LA INTEGRACIÓN SOCIAL DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL CENTRO INFANTIL- ECUADOR 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17 DE DICIEMBRE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría.



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA